**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

****

**MICROCURRICULO PRIMARIA**

**2014**

|  |
| --- |
| ÁREA: MATEMATICA, GEOMETRIA Y ESTADISTICA GRADO : PRIMERO |
| PERIODO | UNIDAD | TEMAS Y SUBTEMAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1PERIODO | Acerquémonos a nuestros amigos los númerosUNIDAD | Clasificación de conjuntos.Nociones de cantidad.Correspondencia orden y series.Relaciones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda, encima, debajo).Números delCero al nueve..TEMAS Y SUBTEMAS | Utilizar los números para describir situaciones cotidianas por medio del conteo y el reconocimiento de cantidadesLOGRO | Clasifica conjuntos por color, tamaño, forma y forma.Agrupa distintas clases de elementos de acuerdo a sus características cualitativas y cuantitativas. Ubica correctamente los objetos con respecto a las relaciones espacialesReconoce la aplicación de los números en la vida cotidianaINDICADOR DE LOGRO | Realizar actividades dinámicas de medición de objetos del entorno.Realizar talleres escritos para poner en práctica los conceptos estudiados.Salidas al tableroESTRATEGIA PEDAGOGICA | Talleres prácticos sobre unidades de medidas de longitud, masa y volumen.Dibujar figuras geométricas planas e identificar sus elementos.Realizar talleres grupales sobre solución de suma, resta, producto y cociente de números fraccionarios.Realizar ejercicios sobre magnitudes directas e inversamente proporcionales.Auto y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACION |
| 2PERIODO | Operaciones entre los números naturalesUNIDAD | Mayor que, menor que e igual.Números del 10 al 99.Números ordinales y cardinales.Descomposición de números.Adición, sustracción y términos.Situaciones problema.Líneas abiertas, cerradas y curvas.Sólidos geométricos.Organización de datos.TEMAS Y SUBTEMAS | Utilizar los números para resolver situaciones cotidianas aplicando el conteo y las operaciones de suma y restaLOGRO | Establece relaciones: “mayor que...menor que...igual a”.Reconoce cantidades y su representación numérica para describir situaciones cotidianas.Establece relaciones de orden entre números naturales.Descompone números hasta el 99.Emplea y aplica la adición y sustracción en sus diferentes formas para solucionar situaciones matemáticas.Identifica y clasifica líneas abiertas, cerradas y curvas.Identifica las características de algunos sólidos geométricos en diferentes objetos del entorno.Organiza e interpreta información de interés por medio de tablas y pictogramas. INDICADOR DE LOGRO | Explicación y diálogo sobre la adición.Planteamiento y solución de problemas con adición y sustracción.Transcribir, pintar y leer los números de 10 al 100.Ejercicios y talleres de adición y sustracción con los números de 10 al 100.Talleres prácticos grupales. -Evaluación oral y escrita.ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | Evaluación oral y escrita.Talleres prácticos.Recortar figuras geométricas vistasAuto y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACION |
| 3PERIODO | Números naturales UNIDAD | La centena, valor posicional y descomposición de números hasta de tres cifras (100 al 999)Lectura, escritura y relación de orden en números de tres cifras.Números pares.Barras horizontales, verticales y secuencias numéricas.TEMAS Y SUBTEMAS | Emplear los números mayores que 100 para la solución de situaciones problemas en distintos contextos.LOGROS | Reconoce los números hasta 999 y establece relaciones de orden entre ellos.Recoge, cuenta y tabula datos sencillos acerca de personas u objetos del entorno.Identifica los números paresUtiliza adecuadamente las barras horizontales y vertidalesINDICADOR DE LOGROS | Juegos didácticosResolución de actividades programadas.Visualización, manipulación y construcción. Presentación de talleresESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | Solución de talleres en forma individual o en grupo.Planteamiento y solución de problemas.Atención y participación en clases.Ejercicios de solución de problemas en el tablero.Auto y coevaluaciónCRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4 | Cómo se relacionan los números  | Adición y sustracción de números de tres dígitos.Problemas de adición y sustracción.Nociones de la unidad de mil.Simetrías.Traslación y rotación.Concepto y comparación de peso entre objetos. Unidades e instrumentos de medida del peso. | Realizar procedimientos adecuados de cálculo e interpretación de información para resolver una situación problema.  | Emplea y aplica la adición y sustracción en sus diferentes formas para solucionar situaciones matemáticas.Utiliza los números mayores que 1000 para describir, comparar y representar números en diferentes contextos.Establece relaciones entre simetrías.Reconoce ángulos y los clasifica según sus características Reconoce y utiliza las unidades e instrumentos de medidas de peso. | Elaboración de material didáctico. Explicación en clase. Ejercicios para la casa.Talleres prácticos sobre temas vistos | Participación en clases. Resolución de problemas.Talleres individuales.Salidas al tablero.Autoevaluación y coevaluación |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

****

**MICROCURRICULO PRIMARIA**

**2014**

|  |
| --- |
| ÁREA: MATEMATICA, GEOMETRIA Y ESTADISTICA GRADO : SEGUNDO |
| PERIODO | UNIDAD | TEMAS Y SUBTEMAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1PERIODO | Concepto de númeroUNIDAD | Conjuntos.Unidades y decenas.Centenas.Unidades de mil.Orden de los números.Números pares e impares.Sumas.Restas.TEMAS Y SUBTEMAS | Realizar de manera adecuada procedimientos que implican operaciones numéricas , establecimiento de regularidades y análisis de informaciónLOGRO | Reconoce e interpreta conjuntos utilizando las propiedades de los mimos.Compone, descompone y representa cantidades Utilizando instrumentos adecuados.Representa cantidades para entender el valor posicional de los números. Diferencia los números pares de los impares.Resuelve situaciones de la vida diaria haciendo uso de la suma y la restaINDICADOR DE LOGRO | Se realizaran prácticas con el ábaco en forma individual y grupal para clasificar unidades, decenas centenas y unidades de mil y también para realizar sumas y restas.Se realizaran talleres escritos sobre la temática tratadaESTRATEGIA PEDAGOGICA | Realizar representaciones de números en el ábaco para identificar unidades, decenas y centenas.Realizar talleres sobre la suma y resta de números.Clasificar números en pares e impares y establecer relaciones de orden entre ellos.Auto y coevaluaciónCRITERIOS DE EVALUACION |
| 2PERIODO | Concepto de númeroUNIDAD | Valor posicional de un número.Lectura y escrituras de números de tres cifras.Orden de números de tres cifras.Sustracción y suma, como operaciones inversas.Identificación de números de cuatro cifras.Casillas numéricasTEMAS Y SUBTEMAS | Resolver situaciones de la vida diaria utilizando la adición y sustracción. .LOGRO | Representa cantidades utilizando objetos concretos para entender el valor posicional de los números.Lee, escribe, descompone y ordena números hasta de tres cifras.Identifica números de cuatro cifras y reconozco su valor posicional.Reconoce la resta y la suma como operaciones inversas y da solución a sus problemas aplicándolas al contexto.INDICADOR DE LOGRO | Se realizaran prácticas con el ábaco en forma individual y grupal para clasificar unidades, decenas centenas y unidades de mil y también para realizar sumas y restas.Se realizaran talleres escritos sobre la temática tratadaESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | Realizar talleres sobre la suma con problemas de aplicación.Talleres evaluativos sobre la temática tratada.Auto y coevaluaciónCRITERIOS DE EVALUACION |
| 3PERIODO | Operaciones matemáticasUNIDAD | Unidades de mil.Descomposición de números.Orden de números.Adición y sustracción. Decenas de mil y números de cinco cifras.Relación entre la adición y multiplicación por 2,3,4 y 5TEMAS Y SUBTEMAS | Describir características de los objetos y aplicar la multiplicación en la solución de situaciones propias de la vida diaria.LOGROS | Representa las unidades de mil, las descompone y las ubica en la recta numérica.Ordena los números según su valor posicional.Utiliza la suma y resta para resolver situaciones de la vida cotidianaRepresenta cantidades hasta de cinco cifras, entendiendo el valor posicional de los números.Resuelve problemas en situaciones multiplicativas.INDICADOR DE LOGROS | Se realizaran escritos individual y grupal para afianzar los conocimientos adquiridos.Salidas al tablero.Evaluaciones escritas. Concurso sobre las tablas de multiplicar.Alcanzar la estrella.Crucigramas.ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS | Realizar talleres sobre la suma con problemas de aplicación. Resolver ejercicios sobre la multiplicación por una cifra.Auto y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4 | Concepto de número | Multiplicación por 6, 7, 8,9.Múltiplos,La división,División por una cifra.Día, semana, mes, año.Horas, minutos y segundos | Describir características de los objetos y aplicar la multiplicación y la división en la solución de situaciones propias de la vida diaria. | Resuelve situaciones de la vida diaria utilizando adecuadamente la operación correspondiente.Establece relaciones entre medidas de tiempo y espacio. | Escritos individual y grupal.Evaluaciones escritas.Salidas al tableroTalleres escritosConcursos sobre la división. Construcción con material de desecho | Talleres individuales escritos con problemas de aplicación de la división. Ejercicios sobre múltiplos y divisores.Dibujar un reloj e identificar horas, minutos y segundos.Auto y coevaluación |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

****

**MICROCURRICULO PRIMARIA**

**2014**

|  |
| --- |
| ÁREA: MATEMATICA, GEOMETRIA Y ESTADISTICA GRADO : TERCERO |
| PERIODO | UNIDAD | TEMAS Y SUBTEMAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1PERIODO | El maravilloso mundo de los númerosUNIDAD | Conjuntos.Números romanos.Sistema decimal.Conteo de números naturales. Números mayores que 9999.Orden entre los números.Adiciones y sustracciones.Problemas de adición y sustracciónTEMAS Y SUBTEMAS | Utilizo propiedades y relaciones significativas entre los números en la solución de problemas cotidianas que involucren la adición y sustracción LOGRO | Clasifica conjuntos según características especiales. Reconoce las características principales de algunos sistemas de numeración.Lee, escribe y cuenta números hasta de cuatro dígitos.Resuelve situaciones problemas aplicando las operaciones básicas o combinaciones de Estas.INDICADOR DE LOGRO | Salidas al tablero.Evaluaciones escritas.Concursos sobre adición, sustracción y números romanos. Taller aplicativoESTRATEGIA PEDAGOGICA | Realización de actividades en el aula y en casa.Talleres individual o grupal con problemas de aplicación. Salidas al tablero.Autoevaluación y coevaluaciónCRITERIOS DE EVALUACION |
| 2PERIODO | Operaciones matemáticasUNIDAD | Establecimiento de orden de números por medio de actividades de comparaciónResolución de situaciones problemas con situaciones de sumas y restas. Realización de actividades de sumas sucesivas permitiendo llegar al concepto de multiplicación. Reconocimiento de los múltiplos de un númeroTEMAS Y SUBTEMAS | Utilizar el cálculo mental para resolver problemas matemáticos.LOGRO | Reconoce que los números tienen propiedades que nos permiten solucionar problemas con mayor facilidad.Resuelve situaciones problema utilizando la suma y la resta.Utiliza patrones estandarizados de medida y sus equivalencias para valorar y clasificar objetosINDICADOR DE LOGRO | Participación activa de los estudiantes con salidas al tablero.Talleres individual y grupal sobre múltiplos.Evaluaciones escritas.ESTRATEGIA PEDAGOGICA |  Realizar talleres de aplicación sobre multiplicación. Realizar ejercicios de múltiplos de un número. Realizar talleres sobre solución de problemas que involucren la multiplicación.Auto y coevaluaciónCRITERIOS DE EVALUACION |
| 3PERIODO | Multipliquemos y dividamos con los números naturales.UNIDAD | La multiplicación y sus propiedades.Multiplicación por una y dos cifras.Problemas de multiplicaciónDivisión exacta e inexacta.División por una cifra.Dividendos de más de dos cifras.TEMAS Y SUBTEMAS | Resolver situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones básicasLOGROS | Utiliza las propiedades de la multiplicación para resolver de mejor manera problemas del entorno.Realiza correctamente el procedimiento de la división para resolver situaciones que lo requieran.INDICADOR DE LOGROS | Talleres en clases.Ejercicios prácticos.Salidas al tablero.Evaluaciones escritas y oralesESTRATEGIA PEDAGOGICA | Talleres donde pongan en práctica los conocimientos adquiridos.Consultas.Ejercicios prácticos.Realizar talleres sobre solución de problemas que involucren la multiplicación y la división.Autoevaluación y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACION |
| 4 | Los números fraccionarios y sistemas de medidas. | Fraccionarios.Partes de una fracción.Lectura de fracciones.Fracción de un número.Comparación de fracciones.Fracciones equivalentes.Adición de fracciones.Sustracción de fracciones. | Aplicar las propiedades y las operaciones de la fracciones para solucionar situaciones problemas. | Relaciona situaciones de reparto con las cantidades que la representan.Resuelve situaciones utilizando las fracciones. | .Talleres individuales y grupales sobre fracciones.Evaluaciones escritas.Salidas al tablero.Realizar actividades dinámicas de medición de objetos del entorno. | Realizar talleres donde apliquen el tema visto.Realizar ejercicios donde den solución a problemas aplicando las operaciones vistas.Talleres prácticos sobre unidades de medidas de longitud.Auto y coevaluación. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**MICROCURRICULO PRIMARIA**

**2014**

|  |
| --- |
| ÁREA: MATEMATICA, GEOMETRIA Y ESTADISTICA GRADO : CUARTO |
| PERIODO | UNIDAD | TEMAS Y SUBTEMAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1PERIODO | Conozcamos los números naturales y sus operacionesUNIDAD | concepto de número naturalOperación con números naturalesNúmeros pares e imparesMúltiplos y divisores.TEMAS Y SUBTEMAS | Formular y resolver problemas que para su solución requieren la realización de operaciones y la utilización de las propiedades de los números naturales.LOGRO | Resuelve operaciones utilizando las propiedades y operaciones de los números naturales.Reconoce y diferencia los números pares de los impares.Calcula y utiliza los múltiplos y divisores de un numero para resolver problemas en distintos contextos.INDICADOR DE LOGRO | Talleres individual y grupal sobre números naturalesParticipación activa de los estudiantes con salidas al tablero.Evaluaciones escritas.ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | Realizar talleres de aplicación de las operaciones básicas entre números naturales  Realizar ejercicios de descomposición de números naturales en sus factores primos y determinar el m.c.m y el m.c.d entre ellos.Realizar talleres sobre solución de problemas que involucren las operaciones básicas en N.Auto y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACION |
| 2PERIODO | Otras operaciones y relaciones numéricas.UNIDAD | Números fraccionarios.Fracciones equivalentesOperaciones con fracciones(suma, resta, multiplicación y división)TEMAS Y SUBTEMAS | Aplicar las propiedades y las operaciones de las fracciones para solucionar situaciones problemas en diferentes contextosLOGRO | Utiliza las propiedades de las fracciones para establecer relaciones de equivalencia.Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de fracciones para solucionar situaciones problema en contexto de medida.INDICADOR DE LOGRO | Talleres individuales y grupales sobre fraccionesEvaluaciones escritasSalidas al tablero.ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | Realizar talleres donde apliquen los temas vistosRealizar ejercicios donde den solución a problemas aplicando las operaciones vistas.Autoevaluación y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3PERIODO | Concepto de númeroUNIDAD | Números decimales.Operaciones con decimales (suma, resta, multiplicación, división).Potenciación Radicación LogaritmaciónTEMAS Y SUBTEMAS | Comprendo y aplico el concepto de número entero en operaciones como: logaritmación, potenciación y radicación. LOGROS | Establece relaciones de orden en los números decimales y realizo operaciones de suma, resta, multiplicación y división para resolver situaciones problemas.Utiliza la relación existente entre la potenciación y la radicación para calcular logaritmos simples.INDICADOR DE LOGROS | Evaluaciones escritasTalleres individual y grupalESTRATEGIAS PEDAGODICAS | Realizar talleres donde apliquen los temas vistosRealizar ejercicios donde den solución a problemas aplicando las operaciones vistas.Auto y coevaluaciónCRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4 | Relaciones intra e inter figurales | Concepto de área Medidas de superficie.Medidas agrarias.Medidas de capacidad. Unidades de masa.CirculoCircunferenciaÁngulos y sus clases.Figuras geométricas. | Formular y resolver problemas que para su solución requieren la realización de operaciones y la utilización de las propiedades de los números naturales. | Calcula el área y el perímetro de figuras planas en contextos reales. Realiza estimaciones de medidas de peso, masa y capacidad.Modela figuras circulares para reconocer los elementos de un círculo y calcular su perímetro y su área.Clasifica los ángulos que se forman al intersectar líneas rectas. |  Realizar actividades dinámicas de medición de objetos del entorno.Realizar talleres escritos para poner en práctica los conceptos estudiados.Construir objetos bidimensionales de distintas formas y tamaños para clasificarlos de acuerdo a sus características. | Talleres prácticos sobre unidades de medidas de longitud, masa y volumen. Dibujar figuras geométricas planas e identificar sus elementos.Realizar talleres de clasificación de figuras geométricas de acuerdo a su forma y tamaño.Auto y coevaluación |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

****

**MICROCURRICULO PRIMARIA**

**2014**

|  |
| --- |
| ÁREA: MATEMATICA, GEOMETRIA Y ESTADISTICA GRADO : QUINTO |
| PERIODO | UNIDAD | TEMAS Y SUBTEMAS | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1PERIODO | Conjuntos y relaciones numéricas UNIDAD | ProposicionesNegación de proposiciones. Conjuntos(determinación de conjuntos,Clases de conjuntos,pertenencia y contenencia,complemento de un conjunto,unión e intersección de Sistema decimalMayor que y menor queAproximar a miles o millonesTEMAS Y SUBTEMAS | Resolver situaciones problema en contextos aritméticos, métricos y de proporcionalidad utilizando las propiedades de los números naturales, la teoría de número y la regla de tres simple directa e inversa.LOGRO | Utiliza la regla de tres simple directa e inversa para resolver situaciones problema de proporcionalidad.Determina y clasifica conjuntos con base a criterios establecidos.Calcula la representación decimal de una fracción. Identifica números de seis cifras y reconozco su valor posicional.INDICADOR DE LOGRO | Talleres individuales o en grupo.-evaluación oral y escrita.-consultas -ejercicios prácticos.ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | Talleres individuales o en grupo.Evaluación oral y escrita.Consultas Ejercicios prácticosAutoevaluación y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 2PERIODO | Operaciones entre númerosUNIDAD | Adición de números naturales.Propiedades de la adición.Sustracción entre números naturales.Características de la sustracción.Multiplicación de números naturales.Multiplicaciones abreviadas por 10, 100,1000.Propiedades de la multiplicación. División de números naturales.TEMAS Y SUBTEMAS | Resolver situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones básicasLOGRO | Utiliza de manera correcta las operaciones con números naturales en la solución de problemas.INDICADOR DE LOGRO | Ejercicios prácticos donde empleen las cuatro operaciones básicas.Evaluaciones.Talleres individuales. Salidas al tablero.ESTRATEGIAS PEDAGODICAS | Ejercicios prácticos.Talleres.ConsultasConcursos sobre las cuatro operaciones básicas.Auto y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 3PERIODO | Otras operaciones y relaciones numéricasUNIDAD | Números al cuadrado.Números cúbicos.PotenciaciónRadicaciónLogaritmaciónDivisoresDescomposición en factores primos.Mínimo común múltiplo.Máximo común divisor.IgualdadesPropiedades de las igualdades.Ecuaciones.TEMAS Y SUBTEMAS | Comprender y aplicar el concepto de número entero en operaciones como: logaritmación, potenciación y radicación.LOGROS | Efectúa correctamente el cálculo de potencias, radicales y logaritmos para solucionar situaciones en distintos contextos.Calcula el mcm y el mcd para resolver situaciones problema de la vida diaria.Realiza de manera correcta los procedimientos matemáticos necesarios para solucionar ecuaciones.INDICADOR DE LOGROS | Evaluaciones escritas.Talleres individuales y grupales.Salidas al tableroESTRATEGIAS PEDAGODICAS | Realizar talleres donde apliquen los temas vistosEjercicios de aplicación.Auto y coevaluación.CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 4 | Concepto de número y Sistemas de medidas | FraccionesAmplificación y simplificación de fracciones.Orden entre las fraccionesOperaciones entre las fraccionesNúmeros decimales Medición Unidades de longitud,PerímetroUnidades de superficieProporcionalidad Magnitudes directa e inversamente proporcionales. | Calcular y utilizar la representación decimal de una fracción en procesos de medición y en cálculo de áreas, perímetros y porcentaje. | Establece relaciones de igualdad por medio de la amplificación y simplificación de fracciones.Efectúa correctamente operaciones de fraccionarios.Resuelve problemas realizando operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números decimales. Calcula el área y el perímetro en unidades de longitud y superficie.Utiliza la propiedad fundamental de las proporciones para determinar cantidades desconocidas. | Realizar actividades dinámicas de medición de objetos del entorno.Realizar talleres escritos para poner en práctica los conceptos estudiados.Salidas al tablero | Talleres prácticos sobre unidades de medidas de longitud, masa y volumen. Dibujar figuras geométricas planas e identificar sus elementos.Realizar talleres grupales sobre solución de suma, resta, producto y cociente de números fraccionarios.Realizar ejercicios sobre magnitudes directas e inversamente proporcionales.Auto y coevaluación. |