**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL TÉCNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**MICROCURRICULO INGLÉS**

**DOCENTE: CLAUDIA ELENA COGOLLO FLÓREZ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SEXTO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo I | Saludos y despedidas informales e informales.  El verbo To Be  Forma afirmativa, negativa e interrogativa.  Repaso de vocabulario general.  Presentación ante los compañeros.    Artículos indefinidos  THE/ A/AN  Uso de las expresiones there is/there are.  Nombres singulares y plurales | Participa en actividades que le permiten interactuar con sus compañeros y su profesor.    Se Interesa por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma.  Pronuncia correctamente el vocabulario propuesto en clase. | Diferenciar los saludos informales e informales.  Utilizar correctamente el verbo TO BE en forma oral y escrita.  Reconocer los artículos definidos e indefinidos.  Utilizar correctamente las expresiones there is/ there are. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Dinámicas orales.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Realización de diálogos cortos.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos. | Talleres y actividades en clase.  Exámenes sobre los temas del primer periodo.  Tareas.  Evaluación oral permanente.  Participación en clase.  Aspecto actitudinal (puntualidad, responsabilidad,...) reflejado en el trabajo. Cotidiano.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SEXTO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 2 | Los adjetivos calificativos.  Descripción física  de personas, animales y cosas haciendo uso de los adjetivos.    Nombres de países y las nacionalidades  La rutina diaria    Mi familia:  Principales miembros de la familia  Profesiones y ocupaciones.  La ropa:  Vocabulario sobre las prendas de vestir. | Identifica los adjetivos calificativos.  Comprende información básica sobre temas relacionados con actividades cotidianas y con el entorno.  Escribe textos cortos relacionados con la familia, o la vida cotidiana. | Realizar descripciones haciendo uso de los adjetivos calificativos.  Reconocer los nombres de algunos países y sus nacionalidades.  Expresar de forma oral aspectos relacionados con las actividades diarias.  Reconocer cada uno de los miembros de la familia. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Realización de diálogos cortos.  Dictados.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos.  Estudio de las pruebas INSTRUIMOS. | Desarrollo de los ejercicios del texto que involucran las cuatro habilidades comunicativas.  Talleres y actividades en clase.  Elaboración de mensajes relacionados con fechas especiales.  Exámenes sobre los temas del primer periodo.  Tareas.  Evaluación oral permanente.  Participación en clase.  Pruebas INSTRUIMOS.  Aspecto actitudinal (puntualidad, responsabilidad,...) reflejado en el trabajo cotidiano.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SEXTO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 3 | Pronombres demostrativos: this-these-that-those.  La hora: what time is it?  El verbo “to have” tiempo presente.  El verbo modal “can”  Expresar habilidades con el verbo “Can” utilizando las formas afirmativa y negativa.  Estaciones del año y aspectos relacionados con el clima. | Describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que le son familiares aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.  Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.  Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia. | Utilizar los pronombres personales de forma correcta.  Expresar acciones relacionadas con el tiempo.  Expresar de forma oral y escrita acciones que indiquen habilidades.  Reconocer las distintas estaciones del año. | Pronunciación del vocabulario trabajado.  Indicar tanto de forma oral como escrita la ubicación de objetos.  Dibujar relojes y escribir la hora que muestran.  Expresar acciones que puede realizar.  Describir las distintas estaciones del año y dibujarlas según las características.  canciones  Vocabulario relacionado con el clima (frio, calor, lluvia, nieve etc.). | Participación en clase.  Búsqueda de vocabulario en el diccionario.  Traducción de textos.  Pronunciación  Evaluación escrita de la temática vista.  Actividades de escucha.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SEXTO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 4 | Likes-dislikes  Me gusta/ no me gusta.  Adjetivos posesivos: (my, your, his, her, its, our, their…)  Presente simple  Auxiliares do/ does.  Oraciones en tiempo presente simple en forma interrogativa y negativa con verbos diferentes del “to be”  Comprensión de lectura. | Expresa de manera sencilla lo que le gusta y le disgusta respecto a algo.  Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno inmediato.  Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.  Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. | Expresar de manera sencilla sus gustos y disgustos.  Reconocer el uso de los adjetivos posesivos.  Preguntar y responder utilizando los auxiliares do/ does.  Leer y comprender textos sencillos. | Expresar ante el grupo los gustos y disgustos con respecto a los alimentos.  Vocabulario de frutas, comidas, vegetales.  Sopas de letras.  Ejercicios de formulación de preguntas y respuestas tanto en forma oral como escrita. | Construir oraciones.  Hablar de sus gustos en el grupo.  Evaluación oral y escrita.  Traducción y  comprensión de lectura.  Actividad de escucha.  Autoevaluación y coevaluación . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SÉPTIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 1 | El tiempo presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa  Lista de verbos más usuales.  -Auxiliar do/ does  Descripción de las acciones diarias.  WH questions  Where –when-why- how- which | Describe con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que le son familiares aunque, si lo requiere, se apoya en apuntes o en el profesor.  Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.  Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno. | Utilizar correctamente las reglas del tiempo presente simple.  Reconocer y utilizar verbos tanto regulares como irregulares.  Hacer y responder preguntas en inglés. | Conjugación de verbos.  Construcción de oraciones.  Ejercicios de complete.  -Ejercicios de comprensión de lectura.  Fotocopias  Sopas de letra.  Uso de herramientas audiovisuales. | Evaluación escrita de las reglas de conjugación del tiempo presente simple.  Entrevistas  Traducción de texto.  Identificar en el mismo los verbos en tiempo presente simple.  Autoevaluación  Coevaluación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SÉPTIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 2 | Clasificación de los sustantivos contables y no contables.  Elaboración de preguntas con how much y how many.  Vocabulario de cuantificadores. Algunos, algún, mucho, poco…  Uso del posesivo sajón.  El tiempo presente continuo. | Comprende mensajes cortos y simples relacionados con su entorno y sus intereses personales y académicos.  Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades que le son familiares.  Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. | Reconocer los sustantivos contables y no contables.  Realizar preguntas relacionadas con cantidades.  Utilizar correctamente el posesivo sajón.  Expresar acciones que realiza en el instante. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Realización de diálogos cortos.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos. | Desarrollo de los ejercicios del texto que involucran las cuatro habilidades comunicativas.  Talleres y actividades en clase.  Elaboración de mensajes relacionados con fechas especiales.  Exámenes sobre los temas vistos en el periodo.  Tareas.  Evaluación oral permanente.  Participación en clase.  Aspecto actitudinal (puntualidad, responsabilidad,...) reflejado en el trabajo cotidiano.  Auoevaluación y coevaluación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SÉPTIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 3 | Los verbos regulares  Los verbos irregulares  Expresiones de tiempo (last night, last week, yesterday, today, tomorrow…)  Like y dislikes  Vocabulario (ropa, bebidas, comidas…) | Escribe textos cortos en los que expresa contraste, adición, causa y efecto entre ideas.  Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades que le son familiares.  Expresa de manera sencilla lo que le gusta y le disgusta respecto a algo.  Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | Reconocer las diferencias entre verbos regulares e irregulares.  Escribir y pronunciar hechos que se relacionen con expresiones de tiempo.  Expresar situaciones que tengan que ver con sus gustos. | Mesa redonda, donde cada estudiante representa con gestos una acción y los compañeros deben decir en Inglés la palabra.  Hacer diálogos utilizando las expresiones de tiempo. | Diálogos  Pruebas escritas    Identificación de verbos en texto.  Comprensión de lectura.  Actividades de escucha.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO SÉPTIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 4 | El tiempo pasado simple de los verbos regulares e irregulares.  Expresiones en tiempo pasado utilizando los auxiliares did/didn´t  El tiempo futuro con el auxiliar “will” y la expresión “going to”  Oraciones compuestas utilizando los conectores | Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos.  Escribe un texto corto relativo a él, a su familia, sus amigos, su entorno o sobre hechos que le son familiares.  Narra o ede forma sencilla hechos y actividades que le son familiares.  Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. | Utilizar correctamente el tiempo pasado de los verbos regulares e irregulares.  Expresar en forma oral y escrita acciones ocurridas en el pasado.  Reconocer la formación del tiempo futuro en el idioma inglés.  Utilizar los conectores en textos escritos. | Conversatorio acerca de acciones pasadas  Canción  Búsqueda de vocabulario y práctica de la pronunciación del mismo.  Trabajo con diccionario y traductores en línea. (sala de sistemas). | Examen escrito  Tareas  Participación en clase.  Traducción de texto con verbos en pasado.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO OCTAVO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 1 | El tiempo pasado y el participio.  Expresiones there was/there were  Expresiones de tiempo relacionadas con el future (next week, next month, next Friday, to night, on Monday, at, in september) | Demuestra que reconoce elementos de la cultura extranjera y los relaciona con su cultura.  Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.  Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. | Expresa en oraciones sencillas hechos del presente y del pasado simple.  Utilizar correctamente las expresiones there was/ there were.    Realizar diálogos sencillos utilizando diferentes expresiones de tiempo y lugar. | Narrar historias utilizando el tiempo pasado.  Investigar fiestas y fechas de celebraciones en tu país y compartir en el aula.  Película para observar otras culturas. | Evaluación oral y escrita.  Participación.  Crucigramas.  Autoevaluación y coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO OCTAVO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 2 | Expresiones de tiempo (next week, next month, next Friday, to night, on Monday, at, in September, last week, last year…)  Festividades y fechas importantes en tu país.  Verbos regulares e irregulares: pasado y participio de los mismos.  Auxiliares do/does/did  Preguntas con WH utilizando el tiempo pasado. | Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.  Conversa con sus compañeros y su profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.  Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.  Identifica la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. | Utilizar correctamente las expresiones de tiempo.  Conocer las festividades y fechas importantes de su país y contrastarlas con otras culturas.  Expresar acciones en tiempo pasado haciendo uso de los auxiliares do/does/did  Utilizar los WH questions para hacer preguntas. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Realización de diálogos cortos.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos. | Evaluación escrita.  Entrevista.  Redacción de historias.  Comprensión de lectura.  Evaluación y coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO OCTAVO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 3 | Concepto de adjetivo: reglas para su uso en el idioma Inglés.  Reglas para formar el comparativo.  Reglas para formar el superlativo.  Estructura para formar el futuro próximo con la expresión “be going to”  Estructura para formar el futuro simple con el auxiliar “will”  Negación e interrogación con las dos formas del futuro. | Reconoce el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.  Representa, en forma gráfica, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.  Conversa con sus compañeros y el profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. | Utilizar correctamente los adjetivos en inglés.  Reconocer las distintas formas para formar el comparativo y el superlativo.  Expresar de forma oral y escrita acciones relacionadas con el tiempo futuro. | Lecturas, redacción de frases, párrafos y textos cortos.  Ejercicios de escucha  Elaboración de diálogos cortos.  Crucigramas  Sopas de letra  Ejercicios de sinónimos y antónimos. | Participación en clase.  Evaluación escrita, actividad de escucha.  Tareas y actividades de clase.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO OCTAVO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 4 | Repaso de las reglas de conjugación del tiempo presente simple.  El pasado simple de verbos regulares e irregulares.  Uso de los pronombres posesivos, demostrativos y reflexivos.  El tiempo pasado continuo: uso y forma en el idioma Inglés. | Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.  Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.  Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. | Redactar textos teniendo en cuenta las reglas gramaticales propias del idioma.  Usar y diferenciar las diferentes categorías gramaticales como pronombres y adjetivos.  Expresar de forma oral y escrita acciones ocurridas en tiempo pasado. | Lecturas, redacción de frases, párrafos y textos cortos.  Ejercicios de complete.  Ejercicios de escucha.  Graficar según la palabra. | Actividad de repaso en clase.  Participación.  Tareas  Evaluaciones orales y escritas.  Autoevaluación y coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO NOVENO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 1 | Repaso del tiempo pasado y aplicación del tiempo participio.  El tiempo futuro en situaciones más complejas.  Uso del comparativo y el superlativo.  El tiempo presente continuo como futuro. | Reconoce el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.  Escribe mensajes en diferentes formatos sobre temas de su interés.  Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para usted y sus compañeros.  Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros y su profesor. | Reconocer la diferencia entre tiempo pasado y participio.  Emplear el tiempo futuro para hablar de sus planes.  Realizar comparaciones y categorizar según las reglas del inglés haciendo uso del comparativo y el superlativo.  Expresar en tiempo presente continuo situaciones de la vida diaria. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Realización de diálogos .  Dictados.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos. | Participación  Trabajo en grupo  Traducciones  Comprensión de lectura.  Exámenes orales y escritos.  Evaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO NOVENO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 2 | Los adjetivos posesivos y las clases de pronombres en el idioma Inglés.  El tiempo presente perfecto: forma afirmativa, negativa e interrogativa.  Los adverbios de frecuencia con el tiempo presente perfecto.  Lectura y traducción de textos. | Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.  Reconoce el propósito de diferentes tipos de textos que presentan sus compañeros en clase.  Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida. | Reconocer las distintas categorías gramaticales en el idioma inglés.  Reconocer las reglas para el uso del tiempo presente perfecto.  Utilizar adverbios de frecuencia con el tiempo presente perfecto.  Leer y traducir diferentes textos del idioma inglés. | Lecturas, redacción de frases, párrafos y textos cortos.  Ejercicios de escucha.  Comprensión de lectura.  Elaboración de diálogos a partir de experiencias vividas. | Evaluación escrita oral y escrita.  Participación en clase.  Tareas individuales y en grupo.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO NOVENO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 3 | Uso de los cuantificadores: all, much, both, none, some, each.  Estructura de los verbos seguidos por preposiciones.  Uso de la expresión en Inglés”used to”  Comprensión de lectura.  Traducción de textos relacionados con la temática vista. | Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.  Entiende lo que le dicen el profesor y sus compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.  Identifica ideas generales y específicas en textos orales, si tiene conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. | Expresar cantidades de elementos en textos orales y escritos.  Identificar reglas de ortografía propias del idioma inglés.  Realizar actividades de comprensión de lectura.  Afianzar la temática vista en diferentes tipos de textos. | Trabajo en grupo  Ejercicios en clase  Complete  Conversatorios.  Actividades de escucha. | Evaluación oral y escrita.  Actividades de escucha.  Participación.  Tareas  Autoevaluación y coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO NOVENO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 4 | Los verbos  modales: (can-could- may- might- would- should- must)  clases, características y reglas para su uso. Forma negativa e interrogativa.  Escritura de frases, párrafos y textos relacionados con los verbos modales.  Traducción y lectura de textos. | Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.  Usa planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos.  Ejemplifica sus puntos de vista sobre los temas que escribe.  Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.  Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. | Reconocer el uso de los verbos modales.  Utilizar los verbos modales para expresar deseos, sugerencias, habilidades y obligaciones.  Redactar textos teniendo en cuenta las reglas gramaticales.  Realizar lectura y traducciones de textos en diferentes temáticas. | Mesa redonda  Trabajo en aula de sistemas.  Identificación de la temática en contexto.  Sopas de letras | Pronunciación  Trabajo escrito  Trabajos en grupo.  Evaluación escrita, oral y dictado.  Actividad de escucha.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO DECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 1 | Repaso general de categorías gramaticales: el presente simple, el pasado de los verbos regulares e irregulares  El tiempo futuro  Ejercicios de comprensión de lectura.  Traducción de textos del español al Inglés y del Inglés al español. | Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.  Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.  Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.  Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. | Utilizar correctamente las diferentes categorías gramaticales.  Redactar diferentes textos teniendo en cuenta las reglas ortográficas propias del idioma.  Expresar de forma oral y escrita planes a futuro.  Realizar actividades de comprensión lectora que den cuenta del aprendizaje adquirido. | Diálogos  Exposiciones  Películas  Canciones. | Evaluación escrita  Entrevistas  Conversatorios.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO DECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 2 | Would  Be able to  Was able to  Oraciones relacionadas con which/who  Presente Perfecto utilizando adverbios for/since  Infinitivo de los verbos: con TO y con ING.  Descripciones y párrafos sencillos.    Elaboración de cartas y diferentes notas.  Formatos y solicitudes. | Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.  Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.  Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). | Expresar acciones que indiquen habilidades haciendo uso de verbos modales.  Utilizar el tiempo presente perfecto en situaciones de la vida cotidiana.  Redactar textos descriptivos utilizando las reglas de gramática trabajadas en clase.  Elaborar cartas y demás textos comunicativos donde se evidencie el uso correcto del idioma. | Actividades de construcción de oraciones.  Organización de palabras.  Ejercicios de formulación de preguntas.  Conjugación de verbos.  -Ejercicios de comprensión de lectura.  Ejercicios de búsqueda de vocabulario desconocido.  Actividades de escucha. | Evaluaciones orales y escritas  Complete  Actividades de escucha.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO DECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 3 | El tiempo pasado perfecto.  Aplicación del primer condicional en el idioma Inglés.  Lecturas para extraer ideas principal y realizar resúmenes.  Traducción de artículos relacionados con temas vistos. | Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.  Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.  Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.  Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento. | Expresar de forma oral y escrita textos haciendo uso del tiempo pasado perfecto.  Construir textos haciendo uso del primer condicional.  Reconocer la idea principal en cualquier tipo de texto.  Afianzar la temática vista en textos de diversas clases. | Lectura en clase para practicar la pronunciación.  Ejercicios orales y escritos  Actividades de escucha. | Evaluaciones orales y escritas.  Salidas al tablero.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO DECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 4 | Repaso general verbos modales:  can, could, Must, should, may, Might, shall, will, would)  Inferencia y análisis de textos.  Expresar opinión con argumentos.  Dar razón y explicar consecuencia.  Discurso directo e indirecto. | Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.  Escribe textos de diferentes tipos, teniendo en cuenta a su posible lector.  Puede expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.  Responde preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto. | Utilizar los verbos modales en los procesos de escritura y pronunciación.  Redactar textos de diferentes temáticas teniendo en cuenta al lector.  Expresar situaciones teniendo en cuenta lo aprendido.  Sostener diálogos a partir del vocabulario y estructuras estudiadas. | Debates  Lectura y traducción de diferentes tipos de textos.  Lectura en voz alta.  Socialización de las lecturas. | Evaluaciones orales y escritas  Actividad de escucha.  Socializaciones.  Tareas  Talleres en clase.  Participación.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO UNDECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 1 | Solicitud de permisos.  Expresar posibilidades de la vida cotidiana.  Uso y reglas de la voz pasiva en Inglés.  Lectura de artículos de revista.  Taller preparación pruebas ICFES. | Identifica la idea principal de un texto cuando tiene conocimiento previo del tema.  Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.  Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.  Describe lo que hacen algunos miembros de su comunidad. | Solicitar permisos en cualquier circunstancia.  Identificar la diferencia entre la voz activa y la voz pasiva.  Leer y comprender diferentes tipos de texto.  Hacer presentaciones orales ante compañeros de cualquier temática. | Solicitar diferentes permisos al docente en Inglés para ir al baño, contestar el teléfono, decir algo…  Diálogos, lecturas en voz alta.  Ejercicios para completar. | Participación en clase.  Evaluaciones orales y escritas  Talleres tipo ICFES.  Autoevaluación y coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO UNDECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 2 | Expresar en Inglés las necesidades u obligaciones.  Comprensión de lectura.  Ejercicios de escucha.  Traducción de diferentes textos del idioma español al Inglés.  Ejercicios de sinonimia y antonimia. | Identifica el punto de vista del autor.  Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.  Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad, sobre temas del currículo y de su interés.  Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. | Expresar en inglés cuando algo es necesario o es una obligación.  Comprender lecturas de diferentes temáticas.  Realizar traducciones del inglés al español y del español al inglés.  Realizar ejercicios de antónimos y sinónimos. | Ejercicios de lectura para preparación de las pruebas ICFES.  Trabajo en sala de sistemas con diccionarios en línea.  Ejercicios de escucha.  Película.  Práctica de pronunciación  Búsqueda de sinónimos y antónimos. | Evaluación oral y escrita.  Traducción de textos.  Participación  Elaboración de resúmenes.  Talleres tipo ICFES.  autoevaluación y coevaluación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO UNDECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 3 | Reglas para el uso del segundo condicional.  Repaso tiempos verbales.  Pronombres indefinidos: somebody anybody, everybody, anything everything.  Concepto y uso de other – another – others – the others.    Connectors: so –then, spite of, the first, second, beside, but, however, also, for example, after, before, the same time.  Narración de historias anécdotas personales, noticias, chistes, refranes y escritos en general.  Actividades de escucha de grabaciones, películas, canciones.  Taller tipo ICFES | Identifica conectores en una situación de habla para comprender su sentido.  En un texto Identifica los elementos que le permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.  Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.  Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. | Reconocer reglas propias del idioma inglés.  Expresa diferentes situaciones haciendo uso de la gramática del inglés.  Narra historietas orales y escritas teniendo en cuenta la ortografía, la sintaxis y la cohesión.  Realizar ejercicios tipo ICFES. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Realización de diálogos.  Dictados.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos.  Taller tipo ICFES. | Participación  Tareas  Talleres de afianzamiento en clase.  Evaluación oral y escrita.  Talleres tipo ICFES.  Autoevaluación  Coevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA INGLÉS GRADO UNDECIMO** | | | | | |
| **SESION**  **periodo** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**  **(DIDACTICAS)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| Periodo 4 | Utilización del gerundio y el infinitivo.  Los condicionales: tercer condicional  Tipología de textos: narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos y conversacionales.  Extraer ideas principales y secundarias de diferentes textos.  Identificación de  Personajes, tiempos, espacios y hechos recurrentes en un texto.  Trabajo de terminología técnica sobre agropecuaria. | Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con el currículo escolar.  Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.  Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.  Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.  Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fi n de comprender las ideas principales y específicas. | Utilizar la gramática del idioma inglés de forma correcta.  Reconocer la tipología de textos según las características de cada uno.  Reconocer las ideas principales dentro de un texto.  Reconocer los elementos de un texto narrativo. | Explicación detallada de la temática de la unidad.  Desarrollo de ejercicios en la clase.  Elaboración de textos.  Realización de diálogos.  Dictados.  Utilización de recursos multimedia y audiovisuales.  Realización de dinámicas, juegos y lúdicas con propósitos de enseñanza.  Uso de diccionarios electrónicos y físicos. | Evaluación oral y escrita.  Participación  Actividad de escucha.  Tareas  Traducción de textos narrativos, descriptivos y científicos.  Socialización.  Autoevaluación y coevaluación |