**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | **Lingüística**  **Pragmática**  **Sociolingüística** | ¿Cómo aprender a conocerme y relacionarme con los demás? | Greetings.  The ABCs (A to F).  The classroom and school objects.  Simple commands.  Numbers 1 to 10. | 1 | Reconozco las diferentes formas de saludo para aplicarlo con el docente y sus compañeros.  Pronuncio correctamente el vocabulario trabajado en clase.  Relaciono los números en la serie del 1 al 10 con su respectiva pronunciación en una segunda lengua.} | Disfruto y muestra interés y agrado al emplear saludos.  Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en Inglés  Disfruto de una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. | Utilizo e identifica algunos saludos formales.  Copio y transcribo palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase.  Comprendo canciones, rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).  Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. | Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.    Estimulación de los sentidos con imágenes,  colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal.  Convivencia armónica.  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | **Lingüística**  **Pragmática**  **Sociolingüística** | ¿Quiénes conforman mi familia?  ¿Qué partes conforman mi cara? | .  Family members.  The ABCs (G to L).  Parts of the face. | 2 | Nombro y ubico el vocabulario básico relacionado a las partes de la cara.  Comprendo canciones, rimas, y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. | Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.  Reconozco la importancia del idioma Inglés para mi vida. | Relaciono los números en la serie del 1 al 10 con su respectiva pronunciación en una segunda lengua.}  Reconozco a través de una segunda lengua, los vocabularios básicos de su entorno por medio de imágenes, trabajos manuales y juegos.  Transcribo con facilidad el vocabulario aprendido. | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. | Observo una situación cercana a mi entorno  (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro  Información para describirla. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal.  Convivencia armónica.  Autoevaluación.  Coevaluación.  Trabajo en clase. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | **¿**Qué forma y colores tiene nuestro entorno? | Colors.  Shapes.  The ABCs (M to R,).  Farm animals.  Pets. | 3 | Nombro los colores más comunes y los uso en un contexto determinado.  Reconozco las figuras geométricas básicas y las usa en un contexto determinado  Nombra y usa el vocabulario básico relacionado a los animales de la granja y mascotas. | Sigo y participo activamente en canciones, rimas y rondas infantiles demostrando con gestos y movimientos que comprendo el mensaje de las mismas | Reconozco a través de una segunda lengua, los vocabularios básicos de su entorno por medio de imágenes, trabajos manuales y juegos.  Transcribo con facilidad el vocabulario aprendido. | Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  Coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | **¿**Cuáles son las frutas que se dan en nuestra región y cuales s e traen de la ciudad? | Toys.  Action words.  The ABCs (S to Z).  Fruits.  Snacks. | 4 | Nombro y uso el vocabulario básico relacionado con los juguetes, algunas frutas y la merienda  Entiendo y uso algunas palabras de acción. | Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.  Reconozco y mejoro la calidad en el discurso oral y la escucha en otro idioma. | Comprendo canciones rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, y cuando me aceptan. | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés un proceso significativo para la vida? | * Body parts. * Family members.   Actions | 1 | Reconozco cuando me hablan en ingles y respondo de manera verbal y no verbal.  Pronuncio correctamente el vocabulario.  Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente. | Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.  Describo algunas características de mi mismo, de mi familia y algunos objetos.  Participo en representaciones cortas historietas. | Transcribo correctamente el vocabulario visto en clase.  Escribo el nombre de las partes del cuerpo y elementos que reconozco.  Puedo predecir una historia a partir del titulo | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | Atiendo con actitud positiva las solicitudes de  ls otros (padres, pares, docentes).  Comprendo correctamente las instrucciones | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  Coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** |  | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés interactivo y agradable? | Parts of the house.  Objects in the house.  Numbers from 11 to 20.  Collections  Hobbies  Prices. | 2 | Reconozco y nombro vocabulario básico relacionado con las partes y objetos de la casa  Conozco los números del 11 al 20.  Amplio el vocabulario general. | Recito y canto rondas y canciones que comprendo.  Me integro fácilmente a las actividades propuestas en clase.  Identifico características de personas, animales y objetos | Reconoce vocabulario básico relacionado con las partes y objetos de la casa a través de imágenes.  Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del Inglés.  Transcribo y reconozco el vocabulario propuesto. | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  coevaluación |

Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias

**Grado: Segundo Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | **Lingüística**  **Pragmática**  **Sociolingüística** | **¿**Por qué debo proteger la naturaleza? | Clothing.  Weather.  Wild animals.  Actions. | 3 | Escribo el nombre de elementos que reconozco en una ilustración.  Reconoce y nombra vocabulario básico relacionado con la ropa y el clima.  Reconoce y nombra vocabulario básico relacionado con animales salvajes y su hábitat. | Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender | Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.  Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase. | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.  Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  Demuestra valoración y protección de la naturaleza. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | **Lingüística**  **Pragmática**  **Sociolingüística** | ¿Cuáles son las fechas más significantes en mi vida? | Days of the week.  Months of the year.  Important holidays.  Dates.  Meals. | 4 | Identifico y nombro los días de la semana y los mese del año.  Uso números ordinales para dar fechas.  Pronuncio correctamente el vocabulario trabajado en clase. | Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en Inglés.  Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. | Transcribo correctamente el vocabulario visto en clase.  Escribo el nombre de los días de la semana y los meses del año. | Expresa sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés un proceso significativo para la vida | Physical descriptions  .  Feelings.  Action words.  I like / I don’t like.  . | 1 | Conozco palabras que sirven para describir la apariencia física de las personas.  Identifico palabras para expresar estados de ánimo.  Reconozco algunas palabras de acción (verbos). | Expreso lo que le gusta o no en ingles.  Pregunto y respondo sobre cómo me siento o cómo luce la gente.  Respondo a preguntas acerca de qué está haciendo la gente. | Describe la apariencia física de las personas.  Pregunta y responde sobre cómo se siente o cómo luce la gente.  Reconoce y usa algunas palabras de acción (verbos). | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | **Lingüística**  **Pragmática**  **Sociolingüística** | ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés algo agradable? | Places (in the city).  Daily routine.  Numbers from 10 to 100.  Prices.  Regular and irregular  plurals.  Natural things | 2 | Nombro los números del 1 al 100 en Inglés.  Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi familia.  Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. | Resuelvo problemas numéricos.  Cuento objetos usando los números del 1 al 100  Conozco en Inglés el nombre de algunas partes de la ciudad. | Utilizo números, para especificar fechas, edades y celebraciones.  Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del Inglés.  Realizo descripciones sencillas de mi rutina diaria. | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. | Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armó.  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Por qué es importante llegar a tiempo? | Weather.  Time.  Latin American countries.  Insects.  Action words.  . | 3 | Identifico y nombro el vocabulario relacionado con el clima.  Pregunto y doy la hora.  Nombro e identifico el vocabulario relacionado con insectos. | Soy consciente de la necesidad de proteger el medio ambiente para preservar el equilibrio climático. | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta | Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. | Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Autoevaluación  coevaluación | |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo puedo ocupar mi tiempo libre? | Exercise-related activities.  Leisure activities.  Supermarket products.  . | 4 | Reconozco palabras relacionadas con el tiempo libre y el ocio.  Identifico el nombre de productos alimenticios.  Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno  · | Soy consciente de la necesidad de invertir el tiempo libre en acciones productivas y de descanso.  Identifico mis preferencias y las prioriza. | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. | Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | Analizo los cambios que se producen al hacerlas cosas de manera diferente.  Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Exámenes orales y escritos.  Autoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo incluir de manera transversal las diferentes aéreas en el idioma extranjero? | Me and my friends  Latin American countries and nationalities  Phone numbers  Sports  Hobbies | 1 | Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.  Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual | Interacción con compañeros, familiares y amigos para darse a conocer a sí mismo y conocer a otros.  Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones | Se presenta a sí mismo y a otros.  Pregunta y responde acerca de información personal.  Expresa sus preferencias acerca de deportes y pasatiempos. | Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida | Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Reconocimiento de la diferencia del trabajo grupal e individual.  El idioma inglés, se transversa liza con otros saberes.  Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.  Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Exámenes orales y escritos.  Autoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo socializar e integrar el idioma extranjero en documentos de interés general? | Occupations  Job actions  Place where people work  The city  Commands  Directions and locations | 2 | Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.  Conozco el vocabulario relacionado con los trabajos y ocupaciones que realizan las personas.  Identifico los lugares de trabajo. | Identifico e interpreto en Inglés, códigos y formas de expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.  Reconozco y establezco contrastes entre expresiones idiomáticas de inglés y Español.  Nombro diferentes lugares de la ciudad. | Construyo oraciones sencillas y cortas.  Analizo textos literarios breves, identifica personajes, el lugar, el tiempo, las situaciones principales.  Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina del día. | Expreso, en forma asertiva , mis puntos de  Vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. | Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos | Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.  Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Exámenes orales y escritos  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Y cómo son las cosas que me rodean? | Comparative  Superlatives.  Physical characteristics  People  Wild animals  Action words | 3 | Nombro algunos adjetivos para describir.  Conozco las terminaciones y palabras para hacer comparaciones.  Conozco algunos verbos relacionados con acciones de los animales | Reconozco mis habilidades y las de mis compañeros. | Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.  Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor | Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida | Observo una situación cercana a mi entorno  (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro  Información para describirla. | Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.    Estimulación de los sentidos con imágenes,  colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica.  Exámenes orales y escritos  Autoevaluación  Coevaluación. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma inglés un proceso significativo para la vida? | The menu  Places where we eat  Future plans  Future time expressions  Action words | 4 | Nombro el vocabulario relacionado con comidas y restaurantes.  Conozco la forma gramatical del futuro simple | Soy solidario compartiendo mis pertenencias y gustos.  Proyecto mis acciones y pensamientos para planes futuros. | Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad  Escribo descripciones y narraciones cortas, con base en una secuencia de ilustraciones | Participo con profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | Atiendo con actitud positiva las solicitudes de  los otros (padres, pares, docentes).  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica.  Exámenes orales y escritos  Autoevaluación  Coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Cómo incluir de manera transversal las diferentes aéreas en el idioma extranjero? | Me and my friends  Latin American countries and nationalities  Phone numbers  Sports  Hobbies | 1 | Nombro vocabulario relacionado con las rutinas diarias.  Conozco en inglés palabras acerca de deportes y pasatiempos.  Construyo oraciones teniendo en cuenta su construcción gramatical. | Valoro y participo activamente en los sucesos cotidianos.  Recito canciones y rutinas diarias.  Construyo oraciones en mi mente y las pronuncio correctamente. | Identifico y nombro vocabulario relacionado con las rutinas diarias.  Realizo oraciones cortas y sencillas usando el verbo to be. | Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. | . Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica  Exámenes orales y escritos.  Autoevaluación y coevaluación. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Y en qué se ocupan nuestros mayores? | Occupations  Job actions  Place where people work.  The city.  Commands.  Directions and locations | 2 | Conozco el vocabulario relacionado con los trabajos y ocupaciones que realizan las personas.  Identifico los lugares de trabajo.  Nombro diferentes lugares de la ciudad | Valora y participa activamente en los sucesos cotidianos.  Relaciono mis gustos y preferencias con las ocupaciones de los adultos.  Construyo oraciones en mi mente y las pronuncio correctamente. | Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesor.  Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo.  Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Expreso en forma asertiva , mis puntos de  Vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. | Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica.  Autoevaluación  coevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | ¿Las comparaciones son buenas o malas | Comparatives- Superlatives.  Physical characteristics  People  Wild animals  Action words | 3 | Nombro algunos adjetivos para describir.  Conozco las terminaciones y palabras para hacer comparaciones.  Conozco algunos verbos relacionados con acciones de los animales. | Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente  Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad | Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal.  Convivencia armónica.  Autoevaluación  Coevaluación. | |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio**  **lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera**  **e Inglés** | Lingüística  Pragmática  Sociolingüística | **¿**Y para hoy cuál es el menú? | The menu  Places where we eat  Future plans  Future time expressions  Action words  . | 4 | Nombra el vocabulario relacionado con comidas y restaurantes  Conoce la forma gramatical del futuro simple.    Verifico que las palabras que escribo en inglés tengan buena ortografía | Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas | Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor  Escribo descripciones y narraciones cortas, con base en una secuencia de ilustraciones | Participo con profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos.  que manipulo. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.  Trabajo grupal  Convivencia armónica.  Autoevaluación  coevaluación |