**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 1**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | **Lingüística****Pragmática****Sociolingüística** |  ¿Cómo aprender a conocerme y relacionarme con los demás? | Greetings.The ABCs (A to F).The classroom and school objects.Simple commands.Numbers 1 to 10. | 1 | Reconozco las diferentes formas de saludo para aplicarlo con el docente y sus compañeros.Pronuncio correctamente el vocabulario trabajado en clase.Relaciono los números en la serie del 1 al 10 con su respectiva pronunciación en una segunda lengua.} | Disfruto y muestra interés y agrado al emplear saludos.Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en Inglés Disfruto de una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. | Utilizo e identifica algunos saludos formales.Copio y transcribo palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase.Comprendo canciones, rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. |  Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.  Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal.Convivencia armónica.Autoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 2**

|  |
| --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | **Lingüística****Pragmática****Sociolingüística** |  ¿Quiénes conforman mi familia?¿Qué partes conforman mi cara? | .Family members. The ABCs (G to L).Parts of the face. | 2 | Nombro y ubico el vocabulario básico relacionado a las partes de la cara.Comprendo canciones, rimas, y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.  | Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.Reconozco la importancia del idioma Inglés para mi vida. | Relaciono los números en la serie del 1 al 10 con su respectiva pronunciación en una segunda lengua.}Reconozco a través de una segunda lengua, los vocabularios básicos de su entorno por medio de imágenes, trabajos manuales y juegos.Transcribo con facilidad el vocabulario aprendido. | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. | Observo una situación cercana a mi entorno(mi casa, mi barrio, mi colegio) y registroInformación para describirla. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal.Convivencia armónica.Autoevaluación.Coevaluación.Trabajo en clase. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 3**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística | **¿**Qué forma y colores tiene nuestro entorno? |  Colors.Shapes.The ABCs (M to R,).Farm animals.Pets. | 3 | Nombro los colores más comunes y los uso en un contexto determinado.Reconozco las figuras geométricas básicas y las usa en un contexto determinadoNombra y usa el vocabulario básico relacionado a los animales de la granja y mascotas.  |  Sigo y participo activamente en canciones, rimas y rondas infantiles demostrando con gestos y movimientos que comprendo el mensaje de las mismas | Reconozco a través de una segunda lengua, los vocabularios básicos de su entorno por medio de imágenes, trabajos manuales y juegos.Transcribo con facilidad el vocabulario aprendido. | Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluaciónCoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 4**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  **¿**Cuáles son las frutas que se dan en nuestra región y cuales s e traen de la ciudad? | Toys.Action words.The ABCs (S to Z).Fruits.Snacks. | 4 | Nombro y uso el vocabulario básico relacionado con los juguetes, algunas frutas y la meriendaEntiendo y uso algunas palabras de acción.  | Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.Reconozco y mejoro la calidad en el discurso oral y la escucha en otro idioma. | Comprendo canciones rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, y cuando me aceptan. | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 1**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés un proceso significativo para la vida? | * Body parts.
* Family members.

Actions | 1 | Reconozco cuando me hablan en ingles y respondo de manera verbal y no verbal.Pronuncio correctamente el vocabulario.Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente. | Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.Describo algunas características de mi mismo, de mi familia y algunos objetos. Participo en representaciones cortas historietas. | Transcribo correctamente el vocabulario visto en clase.Escribo el nombre de las partes del cuerpo y elementos que reconozco.Puedo predecir una historia a partir del titulo | Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | Atiendo con actitud positiva las solicitudes dels otros (padres, pares, docentes).Comprendo correctamente las instrucciones | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluaciónCoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 2**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** |  | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés interactivo y agradable? | Parts of the house.Objects in the house.Numbers from 11 to 20. Collections  HobbiesPrices. | 2 | Reconozco y nombro vocabulario básico relacionado con las partes y objetos de la casa Conozco los números del 11 al 20.Amplio el vocabulario general.  | Recito y canto rondas y canciones que comprendo.Me integro fácilmente a las actividades propuestas en clase.Identifico características de personas, animales y objetos | Reconoce vocabulario básico relacionado con las partes y objetos de la casa a través de imágenes.Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del Inglés. Transcribo y reconozco el vocabulario propuesto. | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluacióncoevaluación |

Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias

**Grado: Segundo Periodo: 3**

|  |
| --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | **Lingüística****Pragmática****Sociolingüística** |  **¿**Por qué debo proteger la naturaleza? | Clothing.Weather.Wild animals.Actions. | 3 | Escribo el nombre de elementos que reconozco en una ilustración.Reconoce y nombra vocabulario básico relacionado con la ropa y el clima.Reconoce y nombra vocabulario básico relacionado con animales salvajes y su hábitat.  | Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender |  Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase. | Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.Demuestra valoración y protección de la naturaleza. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 4**

|  |
| --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | **Lingüística****Pragmática****Sociolingüística** |  ¿Cuáles son las fechas más significantes en mi vida? | Days of the week. Months of the year.Important holidays.Dates.Meals. | 4 | Identifico y nombro los días de la semana y los mese del año.Uso números ordinales para dar fechas.Pronuncio correctamente el vocabulario trabajado en clase.  | Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en Inglés.Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.  | Transcribo correctamente el vocabulario visto en clase.Escribo el nombre de los días de la semana y los meses del año. | Expresa sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 1**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés un proceso significativo para la vida | Physical descriptions.Feelings.Action words.I like / I don’t like.. | 1 | Conozco palabras que sirven para describir la apariencia física de las personas.Identifico palabras para expresar estados de ánimo.Reconozco algunas palabras de acción (verbos).  | Expreso lo que le gusta o no en ingles.Pregunto y respondo sobre cómo me siento o cómo luce la gente.Respondo a preguntas acerca de qué está haciendo la gente. | Describe la apariencia física de las personas.Pregunta y responde sobre cómo se siente o cómo luce la gente.Reconoce y usa algunas palabras de acción (verbos). | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 2**

|  |
| --- |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | **Lingüística****Pragmática****Sociolingüística** |  ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma Inglés algo agradable? | Places (in the city).Daily routine.Numbers from 10 to 100.Prices.Regular and irregular plurals.Natural things | 2 | Nombro los números del 1 al 100 en Inglés.Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi familia.Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.  | Resuelvo problemas numéricos.Cuento objetos usando los números del 1 al 100Conozco en Inglés el nombre de algunas partes de la ciudad.  | Utilizo números, para especificar fechas, edades y celebraciones.Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del Inglés. Realizo descripciones sencillas de mi rutina diaria. | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. | Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armó.Autoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 3**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Por qué es importante llegar a tiempo? | Weather.Time.Latin American countries.Insects.Action words.. | 3 | Identifico y nombro el vocabulario relacionado con el clima.Pregunto y doy la hora.Nombro e identifico el vocabulario relacionado con insectos.  | Soy consciente de la necesidad de proteger el medio ambiente para preservar el equilibrio climático. | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta | Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. | Asumo las consecuencias de mis propias acciones.Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaAutoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 4**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo puedo ocupar mi tiempo libre? | Exercise-related activities.Leisure activities.Supermarket products.. | 4 | Reconozco palabras relacionadas con el tiempo libre y el ocio.Identifico el nombre de productos alimenticios.Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno·  | Soy consciente de la necesidad de invertir el tiempo libre en acciones productivas y de descanso.Identifico mis preferencias y las prioriza. | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. | Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | Analizo los cambios que se producen al hacerlas cosas de manera diferente.Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaExámenes orales y escritos.Autoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 1**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo incluir de manera transversal las diferentes aéreas en el idioma extranjero? |  Me and my friendsLatin American countries and nationalitiesPhone numbersSports Hobbies | 1 | Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual  | Interacción con compañeros, familiares y amigos para darse a conocer a sí mismo y conocer a otros.Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones | Se presenta a sí mismo y a otros. Pregunta y responde acerca de información personal.Expresa sus preferencias acerca de deportes y pasatiempos. | Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida | Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Reconocimiento de la diferencia del trabajo grupal e individual. El idioma inglés, se transversa liza con otros saberes. Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.  Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc.  | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaExámenes orales y escritos.Autoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 2**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo socializar e integrar el idioma extranjero en documentos de interés general? | OccupationsJob actionsPlace where people workThe cityCommandsDirections and locations | 2 | Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.Conozco el vocabulario relacionado con los trabajos y ocupaciones que realizan las personas.Identifico los lugares de trabajo. | Identifico e interpreto en Inglés, códigos y formas de expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.Reconozco y establezco contrastes entre expresiones idiomáticas de inglés y Español.Nombro diferentes lugares de la ciudad. | Construyo oraciones sencillas y cortas.Analizo textos literarios breves, identifica personajes, el lugar, el tiempo, las situaciones principales.Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina del día. | Expreso, en forma asertiva , mis puntos deVista e intereses en las discusiones grupales.Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. | Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos | Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos. Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc.  | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaExámenes orales y escritosAutoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 3**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Y cómo son las cosas que me rodean? | ComparativeSuperlatives.Physical characteristicsPeopleWild animalsAction words | 3 | Nombro algunos adjetivos para describir.Conozco las terminaciones y palabras para hacer comparaciones.Conozco algunos verbos relacionados con acciones de los animales  | Reconozco mis habilidades y las de mis compañeros. | Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.  Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor | Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida | Observo una situación cercana a mi entorno(mi casa, mi barrio, mi colegio) y registroInformación para describirla. | Uso, creación y reciclaje de materiales didácticos.  Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónica.Exámenes orales y escritosAutoevaluaciónCoevaluación. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 4**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo hacer del aprendizaje del idioma inglés un proceso significativo para la vida? | The menuPlaces where we eatFuture plansFuture time expressionsAction words | 4 | Nombro el vocabulario relacionado con comidas y restaurantes.Conozco la forma gramatical del futuro simple  | Soy solidario compartiendo mis pertenencias y gustos.Proyecto mis acciones y pensamientos para planes futuros. | Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividadEscribo descripciones y narraciones cortas, con base en una secuencia de ilustraciones | Participo con profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | Atiendo con actitud positiva las solicitudes delos otros (padres, pares, docentes).Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónica.Exámenes orales y escritosAutoevaluaciónCoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 1**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Cómo incluir de manera transversal las diferentes aéreas en el idioma extranjero? | Me and my friendsLatin American countries and nationalitiesPhone numbersSports Hobbies | 1 | Nombro vocabulario relacionado con las rutinas diarias.Conozco en inglés palabras acerca de deportes y pasatiempos.Construyo oraciones teniendo en cuenta su construcción gramatical.  | Valoro y participo activamente en los sucesos cotidianos.Recito canciones y rutinas diarias.Construyo oraciones en mi mente y las pronuncio correctamente. | Identifico y nombro vocabulario relacionado con las rutinas diarias.Realizo oraciones cortas y sencillas usando el verbo to be. | Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. | . Estimulación de los sentidos con imágenes, colores, caricaturas, películas, programas de televisión, etc. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónicaExámenes orales y escritos.Autoevaluación y coevaluación. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 2**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Y en qué se ocupan nuestros mayores? | Occupations Job actionsPlace where people work.The city.Commands.Directions and locations | 2 | Conozco el vocabulario relacionado con los trabajos y ocupaciones que realizan las personas.Identifico los lugares de trabajo.Nombro diferentes lugares de la ciudad | Valora y participa activamente en los sucesos cotidianos.Relaciono mis gustos y preferencias con las ocupaciones de los adultos.Construyo oraciones en mi mente y las pronuncio correctamente. | Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesor.Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Expreso en forma asertiva , mis puntos deVista e intereses en las discusiones grupales.Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. | Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónica.Autoevaluacióncoevaluación |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 3**

|  |
| --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  ¿Las comparaciones son buenas o malas |  Comparatives- Superlatives.Physical characteristicsPeopleWild animalsAction words | 3 | Nombro algunos adjetivos para describir.Conozco las terminaciones y palabras para hacer comparaciones.Conozco algunos verbos relacionados con acciones de los animales.  | Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuenteSigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad |  Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal. Convivencia armónica.AutoevaluaciónCoevaluación. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 4**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** |
| **Estructura Conceptual** | **Competencias** | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Lingüística** | **Socio****lingüística** | **Pragmática** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Lengua Extranjera****e Inglés** | LingüísticaPragmáticaSociolingüística |  **¿**Y para hoy cuál es el menú? | The menuPlaces where we eatFuture plansFuture time expressionsAction words. | 4 |  Nombra el vocabulario relacionado con comidas y restaurantesConoce la forma gramatical del futuro simple. Verifico que las palabras que escribo en inglés tengan buena ortografía | Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas | Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesorEscribo descripciones y narraciones cortas, con base en una secuencia de ilustraciones | Participo con profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos.que manipulo. | De tipo comunicativa relacionando las funciones del lenguaje con el desarrollo de actividades que fomentan la participación y la motivación en las clases, con el fin de que sean diferentes, amenas e interesantes para el aprendizaje, de tipo cultural y con base en las habilidades lingüísticas de escucha y habla. | Participación en las actividades de la clase.Trabajo grupal Convivencia armónica.Autoevaluacióncoevaluación |