**Periodo 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: IERTA LA HERRADURA | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIE** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |
| **SOCIALES GRADO SÉXTO** | Desarrollo compromisos personales y sociales | ¿Cómo participar en el Gobierno Escolar? | La Participación Escolar, un compromiso | El Gobierno Escolar  Personero estudiantil  Funciones del personero estudiantil  Análisis del Manual de Convivencia  Derechos y Deberes de los estudiantes  Importancia de las ciencias sociales  Ramas de las ciencias sociales | Participa activamente en la conformación del  gobierno escolar |  |  | - Analiza el manual de convivencia y las normas de la  Institución y las cumple adecuadamente  -Comprende la importancia de participar en el  gobierno escolar y de hacer seguimiento a  Sus representantes.  -Reconoce que los derechos se basan en la igualdad  de los seres humanos, aunque cada uno  Se exprese y viva de manera diferente. | - Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  Elije y lleva a la práctica la solución o  estrategia adecuada para resolver una  Situación determinada. | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Investiga la ley general de educación 115 de 1994 los artículos relacionados con el gobierno escolar y el personero de los estudiantes y expresa sus puntos de vista.  Analiza algunos artículos de la constitución nacional que tengan que ver con la participación ciudadana  Recorta de un periódico artículos que tengan que ver con las ciencias sociales. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Argumenta y debate problemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular reconociendo los mejores argumentos así sean diferentes a los propios |  |  | Dramatiza y contextualiza artículos de la constitución nacional.  Elabora un cuadro sinóptico con cada una de las ramas de las ciencias sociales  Elaboración de Escritos que den cuenta del como las ciencias sociales pueden aportar al estudio y desarrollo de la comunidad |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 3 | El Gobierno Escolar  Personero estudiantil  Funciones del personero estudiantil  Análisis del Manual de Convivencia  Derechos y Deberes de los estudiantes  Importancia de las ciencias sociales | Desarrolla actitudes y valores de convivencia que le permitan llevar una vida familiar y escolar, donde reine la paz y la solidaridad. | Reafirmar su convicción de practicar la democracia como algo indispensable dentro de su proyecto de vida  Determina por que es importante el estudio de las ciencias sociales. | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayo, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Elabora ensayos cortos con los artículos de la constitución nacional.  Explica los términos básicos de las ciencias sociales. |
| 4 | Ramas de las ciencias sociales  Ciencias auxiliares.  Eras geológica.  El origen de la vida  Origen del hombre. Teorías | Comprende la importancia de cada una de las ramas de las ciencias sociales. | Identifica las áreas de evolución geológica destacando las principales características de cada una de ellas. | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Elabora un cuadro sinóptico con cada una de las ramas de las ciencias sociales. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **COMPETENCIA** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO SÉXTO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿Cómo fue el proceso de formación de la vida en el planeta?  ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales | . VIAJEMOS POR EL UNIVERSO | El Universo y la Tierra  Características del Universo  Cómo se originó el universo.  Un universo de galaxias.  La Vía Láctea.  Las constelaciones.  El sistema solar. | - Reconoce los sistemas políticos y las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia, comparados con los que encontramos en Colombia. |  |  | Valora los aportes culturales que el hombre prehistórico hizo a la historia de la humanidad | Analizar la importancia del universo, sus características y componentes que nos permitan asumir posiciones preventivas | | Matriz c-q-a  -Preguntas intercaladas  -Aprendizaje basado en proyectos  -Producción de textos (resumen, reseñan, ensayo, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 6 | El Universo y la Tierra  Características del Universo  Noción del universo.   * Cómo se originó el universo. * Un universo de galaxias. * La Vía Láctea. * Las constelaciones. * El sistema solar.   Los planetas.  Teorías sobre su origen.  Elementos que lo constituyen.  La Tierra: origen y teorías.  Estructura de la tierra.  Representaciones del planeta tierra  Organización política de Colombia | Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo | * Identifico las capas que conforman la Tierra. * Comprendo la dinámica de los movimientos de Rotación y Traslación. * Elaboro e identifico la importancia de los mapas y planos de representación. * Comprendo las diferentes formas del relieve de la Tierra.   Identifico los diferentes climas que se dan en la Tierra y la vegetación que se da de acuerdo a ellos.  Identifica y ubica la posición de la tierra en el universo, forma y movimientos  Comprende el proceso de formación y evolución del planeta.  Adquirir una visión de la inmensidad del universo e identifica los principales elementos que lo componen.  Analiza y compara las diversas teorías sobre el origen del universo.  Comprende la conformación de los planetas y sus características. | Preguntas previas y formulación de propósitos  - Matriz c-q-a  -Preguntas intercaladas  -Aprendizaje basado en problemas  -Aprendizaje basado en proyectos  -Producción de textos (resumen, reseñan, ensayo, etc.)  -Portafolio  -Estudio de caso | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo ICFES  Comparo las diferentes teorías sobre el origen del universo.  Elaboro un cuadro comparativo con cada una de las teorías del sistema solar.  Describe las principales características evolutivas del ser humano desde sus orígenes hasta el estado actual. A través de un árbol genealógico  Define y diferencia las partes que conforman la estructura solar |
| 5 | Organización política de Colombia | Determina la organización política de Colombia | Identifica las funciones de cada una de las ramas de la Organización política de Colombia | Preguntas previas y formulación de propósitos  - Matriz c-q-a  -Preguntas intercaladas  -Aprendizaje basado en problemas  -Aprendizaje basado en proyectos  -Producción de textos (resumen, reseñan, ensayo, etc.)  -Portafolio  -Estudio de caso | Realiza un cuadro sinóptico con cada una de las ramas de la organización política de Colombia , al igual que el de los Órganos Independientes |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |
| **SOCIALES GRADO SÉXTO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL DESARROLLO DE UNA CIVILIZACIÓN EN LA CONSTITUCION DE RELACIONES SOCIO-ESPACIALES? | Las civilizaciones antiguas y sus aportes para la historia occidental.  Elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las Grandes Civilizaciones Antiguas.  Afrocolombianidad | Aspectos históricos, geográficos, económicos, políticos, sociales y de las principales civilizaciones antiguas:   * Mesopotamia. * Egipto. * China. * India. * Grecia.   Roma | Analiza las características del legado cultural de las civilizaciones mediterráneas |  |  | Conoce y valorar el legado cultural de las civilizaciones del antiguo continente |  | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Lecturas de textos sobre situaciones de actualidad social y espacial de la vida en los continentes.    Desarrollo de Talleres.  Evaluaciones finales tipo icfes.  Elaboración de mapas físicos y políticos |
|  |  |  |  | Aspectos históricos, geográficos, económicos, políticos, sociales y de las principales culturas indígenas americanas:   * Los Mayas. * Los Aztecas. * Los Incas.   Los Chibchas | Reconocer e identificar con sus nombres a cada una de las civilizaciones y culturas del continente americano, ubicándolas en el croquis de América, identificando factores geográficos y poblacionales que se dieron en estas culturas y sus posteriores consecuencias. |  |  |  |  | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Lecturas de textos sobre situaciones de actualidad social y espacial de la vida en los continentes.    Desarrollo de Talleres.  Evaluaciones finales tipo icfes.  Elaboración de mapas físicos y políticos |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Aspectos históricos, geográficos, económicos, políticos, sociales y de las principales civilizaciones antiguas:   * Mesopotamia. * Egipto. * China. * India. * Grecia.   Roma | Explica y establece relaciones entre los aspectos físicos, demográficos, políticos y económicos de cada una de las civilizaciones del antiguo continente | Identificar las características de las primeras civilizaciones.  Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.  Identifica de manera  puntual y clara elementos  y formas de ser de las primeras civilizaciones.  Asume posturas  argumentadas sobre  aspectos relacionados  con las características de  las diferentes culturas  antiguas. | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Lecturas de textos sobre situaciones de actualidad social y espacial de la vida en los continentes.    Desarrollo de Talleres.  Evaluaciones finales tipo icfes.  Elaboración de mapas físicos y políticos. |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |
| **SOCIALES GRADO SÉXTO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | Teniendo en cuenta la  situación actual del país ¿qué  alternativas y/o estrategias  podrían explorar los  colombianos para mejorar la  calidad de vida haciendo uso  racional de los recursos  naturales y lograr un  Equilibrio sostenible? | El Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible  . | El medio Ambiente  Causas y consecuencias del calentamiento global |  | Muestra interés por la preservación del ambiente sano y ecológicamente equilibrado. |  | Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que se están presentando en el mundo actual. |  | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Desarrollo de Talleres.  Evaluaciones finales tipo icfes.  Elaboración de mapas físicos y políticos |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 5 | El medio Ambiente  Causas y consecuencias del calentamiento global | Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que se están presentando en el mundo actual. | Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana en el mundo.  Comprender la importancia de desarrollar una cultura respetuosa del medio ambiente. | Matriz c-q-a  -Producción de textos (resumen, ensayos, etc.)  -Portafolio  -Informe  - Lluvia de ideas. | Desarrollo de Talleres.  Evaluaciones finales tipo icfes.  Elaboración de mapas físicos y políticos |

**Periodo 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO SÉPTIMO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo? | la democracia un proyecto en construcción | La participación Ciudadana  Gobierno Escolar y formas de participación y representación estudiantil  Manual de convivencia | Participo activamente en la conformación del  gobierno escolar |  |  | Fomenta el respeto en procesos sociales escolares, vivenciándolo en sus relaciones interpersonales. | -Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.  - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos más conveniente  - Promuevo el cumplimiento de normas | | Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de cuadro sinóptico  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 5 | La participación Ciudadana  Gobierno Escolar y formas de participación y representación estudiantil  Manual de convivencia | Reconoce la igualdad y la diferencia como características esenciales de los seres humanos. | .  Se incluye y participa de las actividades relacionadas con el Gobierno Escolar.  Asume y promueve actitudes que propenden hacia el respeto y a la aceptación. | Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de cuadro sinóptico  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO SÉPTIMO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿Qué se pueden tener en cuenta para establecer regiones en un continente? | Aspectos generales de Europa | Posición geográfica y astronómica de Europa  Regiones de Europa:  Europa Atlántica. Mediterránea, Oriental y central Estructura económica y política |  | Manifiesta sentido de responsabilidad frente a el área. |  | m   Valorar el tipo de vida colonial y los aportes que nos heredo. | Participa en diferentes actividades grupales para analizar y criticar problemas actuales | | Lectura guiada y comentada Elaborar conclusiones, síntesis y resúmenes. Interpretación de textos Clasificación, asociación y diferenciación de ideas | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de Mapas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Posición geográfica y astronómica de Europa  Regiones de Europa:  Europa Atlántica. Mediterránea, Oriental y central Estructura económica y política | Comprender las ventajas naturales y las características físicas y culturales de las regiones de Europa, que ofreció el continente europeo para la ocupación y la formación de las civilizaciones humanas.  Reconocer la importancia de conocer aspectos de la realidad física y cultural de Europa. | .  Establece la posición geográfica y astronómica de Europa  Determina las regiones naturales de Europa.  Identifica los principales aspectos de cada una de las regiones de Europa (aspecto económico, político y social).  Ubica límites, ríos relieve, clima y regiones de Europa  Ubica en el mapa las regiones naturales de Europa  Valora procesos de integración. | Lectura guiada y comentada Elaborar conclusiones, síntesis y resúmenes. Interpretación de textos Clasificación, asociación y diferenciación de ideas | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de Mapas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO SÉPTIMO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿Por qué la edad media se le puede considerar como plataforma para el desarrollo de la humanidad?  ¿Cuál era la forma de vida de los  grupos humanos en la época  medieval? | La Edad Media.  El imperio romano y las invasiones Bárbaras.  División del Imperio Romano  Características del Imperio Bizantino  Cultura medieval.  Sistema feudal  El Islam  Pensamiento renacentista | Europa antes del feudalismo.  El régimen feudal.  Las relaciones sociales en el feudalismo. | Emisión de juicios  de valor sobre las  situaciones que  afectan el  bienestar de las  comunidades |  |  | Recose que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, política y etnia | Expresa su opinión personal sobre los ideales medievales. | | talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica (mapa étnico, demográfico)y planos de representación | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Europa antes del feudalismo.  El régimen feudal.  Las relaciones sociales en el feudalismo | Identifica los periodos históricos de la historia antigua de Roma  Identifica y diferencia los periodos históricos de la civilización romana con sus propias características  Identifica el proceso de surgimiento, consolidación y disolución de cada uno de los imperios medievales en Europa | .  Establece diferencias entre los periodos históricos de la cultura romana  Compara el legado cultural de los imperios medievales europeos y reconoce su impacto en la actualidad  Identifica los aspectos más relevantes que se dan en la formación de los imperios.  Analiza las ventajas y desventajas en la formación de los imperios.  Localiza algunos lugares en los que se ubicaron los antiguos imperios.  . Caracteriza el espacio geográfico de las invasiones y de los imperios medievales | talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica (mapa étnico, demográfico)y planos de representación | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO SÉPTIMO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | Que acontecimientos permitieron cimentar el Mundo Moderno?  ¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables?  ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta?  ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos? | El Renacimiento y la Edad Contemporánea.  Los grandes descubrimientos geográficos.  Descubrimiento, conquista y colonización de América.  La sociedad colonial  Administración y leyes de la  colonia  La sociedad colombiana comparada con diferentes culturas (semejanzas y diferencias). | El Renacimiento.  EL Humanismo y sus aportes a la humanidad.  Europa en el siglo XV.  Geografía y descubrimiento de nuevas tierras. |  | -Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos |  | Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades.  valora la importancia de los legados culturales en la reconstrucción histórica y social. | Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia | | -talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica (mapa étnico, demográfico) y planos de representación. | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | El Renacimiento.  EL Humanismo y sus aportes a la humanidad.  Europa en el siglo XV.  Geografía y descubrimiento de nuevas tierras. | Reconoce los diferentes factores del descubrimiento de América y los conocimientos tecnológicos que hicieron posible los viajes del descubrimiento. | .  Establece semejanza y diferencia entre la edad media y la edad moderna.  Determina las principales características del Renacimiento.  Evalúa los cambios culturales traídos por el renacimiento.  Identifica los principales viajes de Cristóbal Colon.  Analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad (barrio).  Identifica las características de la época colonial en Colombia.  Explica y fundamenta las razones que tuvieron las potencias europeas para conquistar y colonizar a América.  Identifica las características generales de América y las bica en el mapa. | talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica (mapa étnico, demográfico)y planos de representación | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **COMPETENCIA** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO OCTAVO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relacionadas con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas | ¿Porque es necesario participar en el gobierno escolar?  ¿Porque se dice que Colombia es un País privilegiado? | Conducta de entrada  Cualidades de un líder  Órganos del gobierno escolar  Conceptos básicos de las Ciencias Sociales  Generalidades de Colombia  Regiones Naturales de Colombia. | Gobierno escolar.  Conceptos básicos.  Vocabulario del área.  Constitución política de Colombia  Mecanismos de participación  Ciudadana. | Respeto por las ideas de los  compañeros en clase | Elaboración de pequeños ensayos donde argumenta  la importancia de apoyar el respaldo de las  sociedades civiles para impedir la  discriminación |  | Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece y las acata. |  | | Preguntas previas y formulación de propósitos  Ilustraciones  Lectura dirigida y lectura auto regulada  Producción de textos (resumen, párrafos, ensayos)  cuestionario | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

**Periodo 1**

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Gobierno escolar.  Cualidades de un líder    Conceptos básicos.    Vocabulario del área.  Constitución política de Colombia  Mecanismos de participación  Ciudadana.  Generalidades de Colombia  Regiones Naturales de Colombia | Reconocer los integrantes del gobierno escolar así como sus funciones.  Elaborar cuadros de resumen sobre conceptos claves de las ciencias sociales.  Identificar la estructura de la constitución nacional al igual que los mecanismos de participación política.  Determinar la posición geográfica y astronómica de Colombia.  Identificar las regiones geográficas de Colombia  Determinar los pisos térmicos de Colombia. | Identifica y analiza en el manual de convivencia la importancia de poner en práctica los valores para una sana convivencia.  Identifica las estructuras integradas en la sociedad, clasificando necesidades y cambios dados en América Latina a nivel político y económico.  Identifica por que las ideologías sirven como referente para estudiar las evoluciones de los partidos políticos.  Participa en discusiones y debates académicos | Preguntas previas y formulación de propósitos  Ilustraciones  Lectura dirigida y lectura auto regulada  Producción de textos (resumen, párrafos, ensayos)  cuestionario | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA – Continuación periodo 1 | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **COMPETENCIA** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO OCTAVO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relacionadas con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas | ¿Porque se dice que Colombia es un País privilegiado? | Generalidades de Colombia  Ventajas y Desventajas de la posición geográfica y astronómica  Departamentos de Colombia | Ubicación geográfica y astronómica de  Colombia  División política administrativa de  Colombia.  Regiones naturales | Reconoce la importancia de nuestros recursos naturales para la economía del país. | Asume una posición crítica frente a la situación de los desplazados en Colombia |  | Demuestra interés por aprender temas nuevos y por fortalecer su proceso formativo | Participación en  diferentes  actividades  grupales para  analizar y criticar  problemas  actuales y  buscar  alternativas de  solución | | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

Periodo 1

**Elementos Constitutivos del Microcurriculo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | Ubicación geográfica y astronómica de  Colombia.  División política administrativa de  Colombia. Regiones naturales  Distribución de la población en el mundo.  La ciudad como espacio geográfico  . Situación política de  Colombia Siglo XIX  Federalismo y centralismo  Factores que determinan  el aumento de la población colombiana.  Situación de desplazamiento y migración humana.  Desarrollo económico y calidad de vida en Colombia  Relación entre el ser humano y el medio geográfico  . | Explicar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participar en su conservación.  Participa en discusiones y debates académicos.  Trazar cuadros comparativos sobre la situación de desplazamiento en el mundo actual  Enumerar las principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones. | Construcción, elaboración e interpretación de mapas, gráficos, utilizando convenciones, escalas y conceptos básicos de cartografía.    Apropiación de conceptos básicos de las ciencias sociales aplicándolos en el conocimiento de las sociedades.  Identificación de los conceptos básicos de las competencias ciudadanas aplicándolos en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas.  Describir las características que identifican y diferencian a cada una de las regiones geográficas de Colombia. | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | Solución diversos  talleres pre ICFES  Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **COMPETENCIA** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO OCTAVO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relacionadas con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas | ¿En qué condiciones fue posible pensar en la independencia de América?  ¿Por qué las revoluciones han posibilitado cambios en la sociedad? | Sociedad y Revolución    Las Revoluciones  La Independencia de América Latina | Las Revoluciones Burguesas: La  Revolución Francesa  La Revolución Industrial  Revoluciones e Independencia en  América. | Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa) |  |  | Valora los acontecimientos de la revolución francesa  como factor decisivo en la promulgación de los  derechos del hombre y el ciudadano. | Argumenta porque la  revolución francesa  puede ser calificada  como un revolución  burguesa con apoyo  popular | | Preguntas previas y formulación de propósitos  Ilustraciones  Lectura dirigida y lectura auto regulada  Producción de textos (resumen, párrafos, ensayos)  cuestionario | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

Periodo 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | Sociedad y Revolución.  Las Revoluciones Burguesas:  La Revolución Francesa.  La Revolución Industrial.  Revoluciones e Independencia en América Latina. | Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa)  Explicar la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos, económicos, posteriores en Colombia y América Latina.  Explicar algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XlX. Y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).  Relacionar algunos de estos procesos políticos Colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX | Comprende la importancia de la revolución francesa en la historia política del mundo.  Identifica las particularidades de la revolución industrial-  Evalúa críticamente la situación social de las personas producto de la revolución industria. Compara la situación del obrero del siglo XIX con el obrero actual.  Identifica causas y consecuencias de la independencia colombiana  Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa)  Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos, económicos, posteriores en Colombia y América Latina. | Preguntas previas y formulación de propósitos  Ilustraciones  Lectura dirigida y lectura auto regulada  Producción de textos (resumen, párrafos, ensayos)  cuestionario | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **COMPETENCIA** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO OCTAVO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relacionadas con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas | ¿A que se llama imperialismo y como contribuyo este nuevo colonialismo a configurar el mapa terrestre y crear nuevos equilibrios de poder en el mundo?  ¿Qué tipo de situaciones sociales y políticas han motivado el surgimientos de grupos y sistemas sociales y políticos? | Expansión Europea  Surgimiento de las potencias Europeas  Independencia en cada uno de los países de América latina. | .Surgimiento del Imperialismo. Expansión Europea  Surgimiento de las potencias Europeas  Repartición Imperialista | Reconocer los conceptos de imperialismo y colonialismo y los aplica en distintos contextos explicando sus causas y consecuencias | Analiza como los imperios buscan expansión económica y territorial a costa de la violación de los derechos humanos y busca equidad en la convivencia socia |  | Estimula la comprensión y valoración del espacio geográfico y del ambiente como medio que posibilita los recursos necesarios para la existencia. | Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad. | | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

Periodo 3

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Surgimiento del Imperialismo.    Expansión Europea  Surgimiento de las potencias Europeas.  Repartición Imperialista.  Funciones de las colonias en el desarrollo capitalista.  Europa del siglo XIX. | Describir la campaña libertadora de los países andinos y plantear hipótesis a cerca del papel jugo bolívar en la independencia latino americana.  Comprender que las culturas del actual pueblo Americanos es el resultado de su transformación histórica.  Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales, y culturales.  Demostrar interés por aprender temas nuevos y por fortalecer su proceso formativo.  Analizar como los imperios buscan expansión económica y territorial a costa de la violación de los derechos humanos y busca equidad en la convivencia social | Analiza críticamente representaciones graficas según el contexto del momento histórico social.  Analiza y explica el desarrollo del acontecer histórico social.  Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad.  Reconoce aspectos positivos y negativos del sistema de producción capitalista.  Comprende los conceptos de imperialismo y colonialismo  Participa en discusiones y debates académicos | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES  Producción de textos a partir de consultas, y análisis de lecturas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **COMPETENCIA** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **AREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO OCTAVO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: relacionadas con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas | ¿Con qué criterios se pueden regionalizar los continentes?  ¿Por qué los movimientos migratorios cambian las condiciones de vida de las sociedades? ¿Por qué la economía afecta directamente la población?  ¿Qué condiciones han llevado al  ser humano a preocuparse por su entorno físico y ambiental? | Generalidades de los Continentes:  Asia  Europa  África  América  Oceanía  Relación entre el ser humano y el medio geográfico | Conceptos de región y regionalización.  Regiones geográficas de  Europa.  Generalidades de los  Continentes americanos, asiático y africano.  Regiones geográficas de  América, Asia y África | Analiza los elementos que permiten identificar a los distintos grupos poblacionales en cada continente. |  |  | Participa en diferentes actividades grupales para analizar y criticar problemas actuales y buscar alternativas de solución | Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales  Asumir actitud crítica frente a las formas de vida en las distintas regiones africanas y asiáticas. | | Análisis de textos  Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.  Consultas y exposiciones de los temas asignados.  Desarrollo de talleres individuales y grupales.  Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas | Elaboración de mapas  Producción de textos a partir de consultas, y análisis de lecturas |

**Periodo 4**

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICROCURRICULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | Los movimientos migratorios.  Los movimientos de la población.  Relacione entre población y economía colombiana:  Sectores de la economía.  La globalización económica | Identificar y estudiar los diversos aspectos del interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura.  Ubicar en mapas las generalidades y regiones de Asia y África.  Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África | Elabora cuadros de resumen sobre los conceptos claves de las ciencias sociales.  Se vincula a los debates y charlas sobre la construcción de la historia y describe sus propias conclusiones  Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación  Participa en discusiones y debates académicos.  Ubica límites, ríos relieve, clima y regiones de  Europa  Ubica en el mapa las regiones naturales de  Europa.  Producción de textos a partir de consultas, y análisis de lecturas. | Análisis de textos  Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros.  Consultas y exposiciones de los temas asignados.  Desarrollo de talleres individuales y grupales.  Estudio de los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales como (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural).  Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas. | .  Producción de textos a partir de consultas, y análisis de lecturas  Informe  Auto informe  Ensayos  Análisis  Carpetas o portafolios  En cada periodo los estudiantes realizara n lecturas tipo ICFES |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO NOVENO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo? | la democracia un proyecto en construcción | La participación Ciudadana  Gobierno Escolar y formas de participación y representación estudiantil  Manual de convivencia |  | Reconoce y compara la generación de los derechos y la forma de  participación que ha surgido en los acontecimientos históricos que permitieron la  consolidación de la sociedad. | Participo activamente en la conformación del  gobierno escolar | Asume y promueve actitudes que propenden hacia el respeto y a la aceptación | . Establece juicios de valor frente a la situación de intolerancia, exclusión y discriminación  .  Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado | | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4.Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**Periodo 1**

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 5 | La participación Ciudadana  Gobierno Escolar y formas de participación y representación estudiantil  Manual de convivencia | Identifica los órganos que integran el Gobierno Escolar y sus funciones. | .  Conoce y participa de las actividades asociadas al Gobierno Escolar  Establece juicios de valor frente a la situación de intolerancia.  Conoce y emplea los conceptos básicos de las Ciencias Sociales.  Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES**

**Periodo 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO NOVENO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | Que intereses motivaron a los países Europeos para adquirir colonias en otros continentes?  ¿Por que el ciudadano  colombiano no posee una  conciencia geográfica  sobre su país, sus  características físicas,  potencialidades y  dificultades para el desarrollo? | Desarrollo socio-económico y político del mundo a comienzos del siglo XX  Descolonización de Asia y África.  Colombia, aspecto físico general.  Distribución de la población.  Economía general.  Principales problemas  para el desarrollo | Colonización de Asia y África  Primera Guerra Mundial  Revolución Rusa  Auge de Movimientos Políticos  Fascismo  Nazismo  Franquismo.  Segunda Guerra Mundial. |  | Reflexiona sobre el papel de la guerra en la solución de conflictos entre  Naciones. |  | Se concientiza de la necesidad de buscar soluciones dialogadas a los conflictos | Propone acciones practicas que permitan a la sociedad en general afrontar sus problemas  Mediante la utilización de estrategias basadas en el dialogo y el consenso | | Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | Colonización de Asia y África  Primera Guerra Mundial  La crisis el 29.  Revolución Rusa  Auge de Movimientos Políticos  Fascismo  Nazismo  Franquismo  Segunda guerra Mundial.  Colombia, aspecto físico  general.  Distribución de la población.  Economía general.  Principales problemas  para el desarrollo | Reconoce múltiples relaciones entre eventos Históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la humanidad.  Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el mundo.  Reconoce las diferentes causas y consecuencias que originaron diferentes  guerras y crisis mundiales.  Determina la posición geográfica y astronómica de Colombia | .  Identificar y comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo a finales del siglo **XIX** y principios del siglo **XX.**  Reconoce y analiza los verdaderos factores que provocaron la primera y segunda Guerra Mundial.  Analiza las consecuencias del imperialismo y la primera guerra mundial en la sociedad europea  Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial | Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

Periodo 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO NOVENO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | Que es una Hegemonía? | Colombia de la Hegemonía Conservadora a la República Liberal.  La Violencia  Colombia a comienzos del siglo XX.    el Golpe Militar  El frente nacional.  Población y medio ambiente | .  .Organizaciones Internacionales En la Búsqueda de la Paz  Hegemonía Conservadora  República Liberal  Frente Nacional | Formula preguntas y plantea hipótesis para analizar problemáticas ambientales y  económicas | Plantea posibles alternativas de solución al problema del narcotráfico y el  Paramilitarismo. |  | Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de  participación que se han dado en la construcción de la sociedad | Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el mundo | | Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | . Organizaciones Internacionales En la Búsqueda de la Paz  Hegemonía Conservadora  República Liberal  Frente Nacional  Según da Guerra Mundial  Conceptos básicos.  Vocabulario del área. | Determina los principales acontecimientos que se dieron durante la Hegemonía Conservadora y República Liberal  Formula preguntas y plantea hipótesis para analizar problemáticas ambientales y  Económicas.  Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. | Identifica los presidentes de la república liberal y Hegemonía Conservadora.  Determina los principales acontecimientos que se presentaron durante la segunda guerra mundial.  Analiza críticamente documentos.  Identifica y analiza las consecuencias ambientales del crecimiento de la población.  Reconoce las características e implicaciones del desarrollo sustentable y  sostenible  valora la problemática de la relación entre el desarrollo y protección al medio ambiente | Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

Periodo 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **SOCIALES GRADO NOVENO** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿La urbanización en los  últimos años a traído  problemas como cinturones  de miseria y baja calidad de vida? | Presidentes posteriores al frente nacional hasta nuestros días.  . Urbanización,  desplazamiento, miseria  y baja calidad de vida.  Mecanismos para  garantizar el  cumplimiento de los  Derechos humanos.  Protección y defensa de los derechos humanos. | Presidentes posteriores al frente nacional hasta llegar a Juan Manuel Santos, analizar las principales obras de cada uno de ellos.  Medio Ambiente | Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y  participo en su conservación |  | Evalúa el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente | -Reconoce el impacto de los avances tecoloticos en el mejoramiento de la calidad de vida y su influencia en los cambios culturales y en la transformación socio- ambiental | Asume un punto de  vista crítico frente a las  diferentes  problemáticas ocurridas  en el siglo XX y  propone formas de  solución y prevención  de futuras acciones | | Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | Presidentes posteriores al frente nacional hasta llegar a Juan Manuel Santos,.  Analizar las principales obras de cada uno de los presidentes posteriores al frente nacional. | Determina los principales hechos ocurridos en Colombia desde el frente nacional hasta nuestros días.  Determina las maneras como distintas comunidades étnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de a historia (pesca de subienda, cultivos de terraza etc.). | . Plantea causas y  consecuencias de la violencia en Colombia.  Interpreta las Transformaciones  sociales y económicas  relacionadas con la  Violencia.  Reconoce los diferentes  tipos de violencia y  aporta mecanismos de solución. | Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |