**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: SEXTO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?  ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | Características de la organización social, política y económica de algunas culturas (desde la antigüedad hasta la actualidad) con respecto a su épocas  Sistemas políticos y las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia, comparados con los que encontramos en Colombia. | 1  Primeras culturas en cada uno de los continentes  2  Principales  Culturas desde la antigüedad hasta la actualidad  3  La democracia a través de la historia  3  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana | - Reconoce los sistemas políticos y las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia, comparados con los que encontramos en Colombia.  -Identifica las características de la organización social, política y económica de algunas culturas (desde la antigüedad hasta la actualidad) con respecto a su épocas |  |  | - Analiza el manual de convivencia y las normas de mi  Institución y las cumplo adecuadamente  -Comprendo la importancia de participar en el  gobierno escolar y de hacer seguimiento a  Sus representantes.  -Reconozco que los derechos se basan en la igualdad  de los seres humanos, aunque cada uno sea,  se exprese y viva de manera diferente. | - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos de forma más conveniente  - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado | Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿Qué tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar sus problemas ambientales?  ¿Por qué se compara el funcionamiento de una maquina con el de la tierra?  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | Características de la tierra que la hacen un planeta vivo.  Características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. | 1  El universo  Y la tierra  2  La región y los recursos naturales  3  CATEDRA Ambiental | - Identifica características de la tierra que la hacen un planeta vivo.  -Reconoce la importancia de la conservación de la diversidad de flora y fauna en el aumento de la expectativa de vida  -Valorar la relación entre población y disponibilidad de recursos naturales  -comprender la importancia de desarrollar una cultura respetuosa del medio ambiente. | -Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos | -Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales | -Identifica el objeto de estudio de las ciencias sociales  -Aplica el conocimiento de las ciencias sociales mediante la proyección en el barrio, vereda o Municipio.  -analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad(barrio)  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - realizo prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.  - Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | -Realización e interpretación de mapas conceptuales  -talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica y planos de representación | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales.  Pruebas tipo icfes |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿Qué implicaciones han tenido los procesos de colonización y aculturación permanente de los pueblos indígenas y las comunidades afro-descendientes?    ¿La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  (Derecho, Sicología, Política) | Características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.  La división entre un periodo histórico y otro es un intento de caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y la relación entre ellos. | 1  Principales periodos históricos y líneas de tiempo  2  Sistemas de producción  3  CATEDRA Étnica | -Conoce las implicaciones e incidencias de los procesos de colonización y aculturación de los que a través de la historia han sido objeto los pueblos indígenas y afro descendientes  - Asumir una posición de respeto frente a la diferencia como indicador de la multiculturalidad | -Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma | -Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente | -Comprendo que, según la Declaración Universal de los  Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las  personas tenemos derecho a no ser  Discriminadas.  -Respeto y defiendo las libertades de las personas:  -Comprendo que cuando las personas son  discriminadas, su autoestima y sus relaciones  con los demás se ven afectadas  - Reconozco que pertenezco a diversos grupos  (Familia, colegio, barrio, región, país y  Entiendo que eso hace parte de mi identidad. | -Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.  -Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.  -Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente  -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. | Aprendizaje basado en la matriz CQA  -Realización e interpretación de mapas conceptuales  -talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica y planos de representación | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,…) (7). | ¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?  ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo algunos grupos de población?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | Características económicas (tenencia de la tierra, uso de la mano de mano de obra, tipos de explotación etc.) de las colonias españolas portuguesas e inglesas en América.  Organizaciones económicas de diferentes culturas comparadas con las de la actualidad colombiana y posibles explicaciones para las semejanzas y diferencias. | 1  Organizaciones económicas de diferentes culturas  2  CATEDRA Municipal | - Identifica características económicas (tenencia de la tierra, uso de la mano de mano de obra, tipos de explotación etc.) de las colonias españolas portuguesas e inglesas en América  -Indaga sobre el pasado socio-cultural del municipio, resaltando la importancia de sus legados culturales para la nuevas generaciones | -Identifico las herramientas materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos |  | Analizo los efectos físicos y las consecuencias socio-culturales de las nuevas formas de explotación, tenencia y uso de la tierra  -valoro la importancia de los legados culturales en la reconstrucción histórica y social | -Evaluó el impacto de la tecnología en el cambio cultural y la perdida costumbres y tradiciones  - Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.  - Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. |  |  |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: SEPTIMO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo?  ¿Cómo se aceptó que el destino de algunos pueblos estuviera ligado a la herencia de sangre?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | Las normas más destacadas de algunas culturas y épocas comparadas con las normas vigentes en Colombia.  Ideas que legitimaron sistema político y jurídico en algunas de las culturas estudiadas.  Variaciones del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | 1  Normas y comportamiento social a través de la historia  2  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana  3  El concepto de ciudadanía a través de la historia | --Reconoce Las normas más destacadas de algunas culturas y épocas y las compara con las normas vigentes en Colombia  -Identifica las Variaciones del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.  -Analizar el concepto de democracia en la historia  - Valorar el manual de convivencia y destaca la importancia del gobierno escolar |  |  | -Conozco la Declaración Universal de los Derechos  Humanos y su relación con los derechos  fundamentales enunciados en la Constitución.  -Conozco los mecanismos constitucionales que  protegen los derechos fundamentales (como  la tutela) y comprendo cómo se aplican.  - Analizo el manual de convivencia y las normas de mi  Institución  -reconozco la importancia del gobierno escolar | -Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.  - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos más conveniente  - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  -Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.  . | Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables?  ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta?    DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | Las coordenadas y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  Relaciones entre la ubicación geo- espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.  Algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales como el uso de la mano de obra en Egipto, tenencia de la tierra en el Medioevo, expansión de los imperios etc. | 1  Cartografía y Ubicación geo- espacial  2  Conflicto y organización social  3  CATEDRA Ambiental | - Relaciona algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales como el uso de la mano de obra en Egipto, tenencia de la tierra en el Medioevo, expansión de los imperios  -Establece relaciones entre la ubicación geo- espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.  -Maneja  y aplicar las coordenadas y escalas para trabajar con mapas y planos de representación | -Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos | -Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas por el hombre en el deterioro y la conservación de los recursos naturales | -Identifica el objeto de estudio de las ciencias sociales  -Aplica el conocimiento de las ciencias sociales mediante la proyección en el barrio, vereda o Municipio.  -analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad(barrio)  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades. | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.  - Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | -Realización e interpretación de mapas conceptuales  -talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica y planos de representación | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario, se agudizaron los conflictos?  ¿Qué generó el cambio del ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico moderno?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  (Derecho, Sicología, Política) | La sociedad colombiana comparada con diferentes culturas (semejanzas y diferencias).  El legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África comparado entre sí.  El impacto del encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales.  Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos. | 1  Encuentro de tres continente  2  Desplazamiento humano  3  CATEDRA Étnica | -Establece semejanzas y diferencias entre la sociedad colombiana y las diferentes culturas y  Valorar el legado de cada una de l  -Reconoce el impacto del encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales  -Analiza Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos. | -Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma |  | -Comprendo que, según la Declaración Universal de los  Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las  personas tenemos derecho a no ser  Discriminadas.  -Reconozco que los derechos se basan en la igualdad  de los seres humanos, aunque cada uno sea,  se exprese y viva de manera diferente  -Comprendo que existen diversas formas de expresar  las identidades.  -Comprendo que cuando las personas son  discriminadas, su autoestima y sus relaciones  con los demás se ven afectadas | -Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.  -  -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.  - Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente | Aprendizaje basado en el metodo constructivista que parte del contexto y las experiencias significativas previas  -Realización e interpretación de mapas conceptuales  -talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica (mapa étnico, demografico)y planos de representación | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,…) (7). | ¿Por qué ciertos conocimientos en ciencia o tecnología, suelen al comienzo producir rechazo en la sociedad?  ¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | Los legados culturales de diferentes grupos culturales y su impacto actualmente.  Características de la organización social y política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América  Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y las principales características de su entorno.  Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.  Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. | 1  división política de Colombia y América en diferentes épocas  2  Legado cultural Colombiano  3  CATEDRA Municipal | - Identifica  Los criterios que permiten establecer la división política de un territorio.  -Establecer Cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas  - Reconocer los legados culturales de diferentes grupos culturales y su impacto actualmente  - Conocer la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y las principales características de su entorno.  \_ Indaga sobre el pasado socio-cultural del Municipio resaltando la importancia de sus legados culturales |  |  | -Respeto y defiendo las libertades de las personas:  libertad de expresión, de conciencia, de  pensamiento, de culto y de libre desarrollo  de la personalidad.  -Comprendo que existen diversas formas de expresar  las identidades (por ejemplo, la apariencia física,  la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y  Las respeto. | -Analiza las principales características geográficas de américa y la influencia socio-culturales de la colonización española para los aborígenes  -valoro la importancia de los legados culturales en la reconstrucción histórica y social  .  - Utilizo herramientas tecnológicas en forma adecuada y pertinente. | -Aprendizaje basado en el método constructivista que parte del contexto y las experiencias significativas previas  -Realización e interpretación de mapas conceptuales  -talleres grupales y/o individuales  -explicación magistral  -resúmenes  conversatorios  -lecturas individuales y/o grupales  --preguntas previas  -resolución de dudas  Desarrollo de historio gramas y sopas de letras.  -elaboración cartográfica y planos de representación | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: OCTAVO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **EVALUACION** | | | |
| **PERIODO** | | **EJE**  **GENERADOR** | | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | | **MAT** | | **CIU** | | **LAB** | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** | |
| 1 | | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | | ¿Ante la violación de los derechos, que alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?  Las naciones ¿concreción de una necesidad o un juego de intereses?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | | Condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  Algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos etc. participaron en la actividad política a lo largo del SXIX hasta mediados del S XX. | | 1  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana  2  Proceso de independen-cia de América  3  Movimientos sociales del S XVIII y XIX | -Reconoce las condiciones socio cultural que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  -Analiza algunas formas en las que la organización estudiantil, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos etc. participaron en la actividad política a lo largo del SXIX hasta mediados del S XX. |  | |  | | -Comprendo las características del Estado de Derecho  y del Estado Social de Derecho y su importancia  Para garantizar los derechos ciudadanos.  - Analizo el manual de convivencia y las normas de mi  Institución; las cumplo voluntariamente.  -Conozco, analizo y uso los mecanismos de  participación ciudadana  -Comprendo la importancia de participar en el  gobierno escolar y de hacer seguimiento a  Sus representantes. | | - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos más conveniente  -Analizo diferentes situaciones de problemáticas social, generada por desacato normativo y planteo alternativas de solución  - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  .  -Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. | | Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. | |
| 2 | | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra  (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | | ¿Por qué el cuidado y preservación del ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano?  ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima?  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | | .  -Principales características de algunas revoluciones del S XVIII y XIX (R. francesa, R. industrial etc.) y su influencia en los procesos políticos, sociales y económicos en Colombia y América Latina.  -Principales características físicas de los diversos ecosistemas | | 1  Principales revoluciones del S XVIII y XIX  2  Característica-cas de los ecosistemas  3  CATEDRA Ambiental | -Identificar Principales características de algunas revoluciones del S XVIII y XIX (R. francesa, R. industrial etc.) y su influencia en la transformación, social en Colombia y América Latina.  - Diferenciar las principales características físicas de los diversos ecosistemas  -Identificar la normatividad colombiana contenida en la constitución de 1991 para la protección del medio ambiente.  -identificar los cambios  Culturales de industria y tecnología que a través de la historia han generado la problemática ambiental. |  | |  | | -Identifica el objeto de estudio de las ciencias sociales  -Aplica el conocimiento de las ciencias sociales mediante la proyección en el barrio, vereda o Municipio.  -analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades. | | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.  - Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos.  -Analizo en forma crítica y evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.  - desarrollo acciones correctivas para proteger el ambiente en mi comunidad. | | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. | |
|  | | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | | | | | | **EVALUACION** | | | |
| **PERIODO** | | **EJE**  **GENERADOR** | | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | | **CIU** | | **LAB** | | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** | |
| 3 | | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | | ¿Si la dignidad humana es la base de todos los derechos ¿Cómo se explican la práctica discriminatoria?  ¿Todo puede determinarse y preverse según las leyes naturales?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  (Derecho, Sicología, Política) | | Aportes de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.  Las maneras como distintas comunidades étnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de a historia (pesca de subienda, cultivos de terraza etc.). | 1  Grupos étnicos existentes en el territorio colombiano  2  Aportes cultural y económico de los grupos étnicos  3  CATEDRA Étnica | -Reconoce los grupos étnicos existentes en Colombia  - Destaca los aportes de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad  - Analizar las maneras como distintas comunidades étnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivos de terraza etc. | Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. |  | | -Comprendo el significado y la importancia de vivir  En una nación multiétnica y pluricultural.  -Comprendo los conceptos de prejuicio y  estereotipo y su relación con la exclusión, la  Discriminación y la intolerancia a la diferencia.  -Comprendo que la discriminación y la exclusión  pueden tener consecuencias sociales negativas  como la desintegración de las relaciones entre  Personas o grupos, la pobreza o la violencia. | | - -Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.  -Evalúo el impacto de las acciones del hombre en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente  -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. | | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender. | | | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. | |
| 4 | | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,…) (7). | | ¿Qué implicaciones tuvo el comercio en la formación de la economía moderna?  ¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | | Las políticas que orientaron la economía Colombia a lo largo del S XIX y primera mitad XX (proteccionismo, liberalismo económico etc.).  Principales procesos políticos del S XIX en Colombia (federalismo y centralismo, radicalismo liberal y revolución en marcha, regeneración y frente nacional, constitución de 1886 y la de 1991 etc.). | 1  Principales procesos políticos del S XIX  2  Política económica (S XIX y primera mitad XX)  3  Aporte tecnológico y calidad de vida  4  CATEDRA Municipal | - Estudia las políticas que orientaron la economía Colombia a lo largo del S XIX y primera mitad XX  - Analiza los Principales procesos políticos del S XIX en Colombia  -Analiza los cambios en el proceso socio-cultural en relación con el avance tecnológico  - Indaga sobre el pasado socio-cultural del municipio resaltando la importancia de sus legados culturales para las nuevas generaciones.  -Valorar la importancia del legado cultural de nuestros antepasados en la construcción de tejido social. |  |  | | -Respeto y defiendo las libertades de las personas:  libertad de expresión, de conciencia, de  pensamiento, de culto y de libre desarrollo  de la personalidad.  -Comprendo que existen diversas formas de expresar  las identidades  y  Las respeto. | | -Evaluó el impacto de la tecnología en el cambio cultural y la perdida costumbres y tradiciones  -- Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.  - Utilizo adecuadamente  herramientas  tecnológicas | | Aprendizaje por descubrimiento (Bruner), mediante la actividad y el análisis directo de los estudiantes sobre la realidad.  Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | | | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. | |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | | |  | |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: NOVENO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | ¿Cómo afecta a la democracia y a la ciudadanía; las violaciones de los derechos humanos?  ¿Cómo se garantiza en la democracia colombiana la participación ciudadana?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | -Influencias de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del S XIX en Colombia y América Latina.  -Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política 1886 y 1991. | 2  Historia y clasificación de los derechos humanos  1  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana  3  Mecanismos de participación ciudadana  4  Corrientes de pensamiento del S XIX e influencia en Colombia y América Latina | - Conoce y aplica Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política 1886 y 1991.  - determina la Influencias de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del S XIX en Colombia y América Latina  -Reconoce la importancia e incidencia de los derechos humanos en la práctica democrática. |  |  | -Comprendo las características del Estado de Derecho  y del Estado Social de Derecho y su importancia  Para garantizar los derechos ciudadanos.  - Analizo el manual de convivencia y las normas de mi  institución; las cumplo voluntariamente  --Identifico y analizo las situaciones en las que  se vulneran los derechos civiles y políticos  -uso los mecanismos de  participación ciudadana | - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos más conveniente  - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  - No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado. | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿Cómo se crearon y cómo intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad?  ¿La crisis económica en Colombia es producto de una falta de competitividad o voluntad política?  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | El medioambiente y la manera como influye en el tipo de organización social y económico que se da en las regiones de Colombia.  Migraciones y desplazamiento humanos en la vida política, económica, social y cultural de Colombia entre los S XIX y primera mitad XX (colonización antioqueña, urbanización etc.). | 1  Derechos de tercera generación  2  Migración y desplazamiento forzado  3  Parques y regiones naturales de Colombia  4  CATEDRA Ambiental | - Analiza el medioambiente y la manera cómo influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  - Analiza el impacto de las migraciones y desplazamiento humanos en la vida política, económica, social y cultural de Colombia entre los S XIX y primera mitad XX (colonización antioqueña, urbanización etc  -Relaciona la problemática medioambiental a nivel mundial con los derechos de tercera generación | - Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos | -Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales | -Identifica el objeto de estudio de las ciencias sociales  -Aplica el conocimiento de las ciencias sociales mediante la proyección en el barrio, vereda o Municipio.  -analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades. | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.  .  .  - Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?  ¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados las revoluciones liberales de América y Europa, en cuanto a las naciones que se crearon?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, | Los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los S XIX y primera mitad XX sus orígenes e impacto en situaciones políticas, sociales, económicas, culturales posteriores.  Algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo entre los S XIX y primera mitad XX y su relación con algunos procesos en Colombia en este periodo. | 1  Procesos políticos mundiales entre los S XIX y primera mitad XX  2  Cambios sociales en Colombia entre los S XIX y primera mitad XX  3  Equidad de genero y aceptación de la diferncia  4  CATEDRA Étnica | -Analiza en forma critica los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los S XIX y XX, sus orígenes e impacto en situaciones socio culturales posteriores  -Reconoce la importancia de la multiculturalidad del territorio colombiano y la aceptación de la misma en la construcción de un ambiente de paz  -Valorar la importancia del legado cultural de nuestros antepasados en la construcción de tejido social |  | Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente | -Comprendo el significado y la importancia de vivir  en una nación multiétnica y pluricultural.  -Comprendo los conceptos de prejuicio y  estereotipo y su relación con la exclusión, la  Discriminación y la intolerancia a la diferencia.  -Comprendo que la discriminación y la exclusión  pueden tener consecuencias sociales negativas  como la desintegración de las relaciones entre  personas o grupos, la pobreza o la violencia. | -Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.  -Identifico los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.  -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,…) (7). | Teniendo en cuenta la situación económica del país ¿Qué estrategias podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida?  ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que utilice mejor la riqueza de su recurso humano?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | Procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el S XIX y primera mitad del S XX (bonanza agrícola, procesos de industrialización, urbanización, desarrollo de los medios de comunicación, industrialización,).  Influencia del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia entre los S XIX y primera mitad XX. | 1  Proceso de modernización de Colombia  (finales del S XIX principios del XX)  2  Desarrollo sostenible  3  CATEDRA Municipal | -Identifica los diferentes Procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el S XIX y primera mitad del S XX  -Indaga sobre los principales cambios socio-culturales que ha afrontado el municipio a través de la historia y su influencia y determinación en la situación actual del mismo. |  |  | -Respeto y defiendo las libertades individuales y colectivas siempre y cuando no afecten el bien comun .  -Comprendo que existen diversas formas de desarrollo de acuerdo con el contexto socio-cultural  -Reconozco el impacto de los avances tecologicos en el mejoramiento de la calidad de vida y su influencia en los cambios culturales y en la transformación socio- ambiental. | -Evaluó el impacto de la tecnología en el cambio cultural y la perdida costumbres y tradiciones  - Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.  - Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.  - Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | Aprendizaje significativo (Ausubel), mediante la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos  Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: DECIMO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: ECONOMÍA Y POLITICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | La tensión capitalista socialismo ¿Qué tipo de organización mundial generó?  Qué importancia tiene para los seres humanos explorar responsablemente nuevos caminos, buscando su posible felicidad?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | Principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo etc. La vigencia de alguno de ellos.  El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. | | 1  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana  2  Control económico y político  3  Principales sistemas políticos a lo largo de la historia  4  Principales modelos económicos a lo largo de la historia | -Estudia y analizar El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.  -Establece diferencias entre sistema democrático representativo y sistema participativo  -Analiza los Principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo etc.  -Identifica las principales características económicas del nuevo orden mundial | Utiliza el método científico en el análisis financiero y político de la condición de subdesarrollo del país | Elabora tablas de datos estadísticos mediante investigación y análisis de datos recopilados | -Comprendo las características del Estado de Derecho  y del Estado Social de Derecho y su importancia  para garantizar los derechos ciudadanos  --analizo y uso los mecanismos de  participación ciudadana.  -Comprendo la importancia de participar en el  gobierno escolar y de hacer seguimiento a  Sus representantes.. | -Analizo la situación socia-política del país y trato de identificar alternativas de acción o solución.  - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  - Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.  -Cumplo los compromisos asumidos dentro del grupo con previo acuerdo.  . | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿Cuáles son las principales causas del deterioro ambiental y que implicaciones tiene la transformación genética de los cultivos para el planeta y la especie humana ?  ¿Qué justifica que los conocimientos que pueden ayudar a un mejor desarrollo de la gente, sean restringidos por los interese privados  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | | Factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de tierra, desertización, transgénicos etc.).  Algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX | 1  Principales dictaduras y revoluciones a lo largo de la historia  2  Desarrollo sostenible  2  Seguridad alimentaria  4  CATEDRA Ambiental | -analiza las ideologías que han permitido el sostenimiento de las dictaduras actuales  -Investiga y analiza los Factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de tierra, desertización, transgénicos etc.).    -Identifica las características y beneficios del desarrollo sostenible |  |  | -analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades. | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos.-  Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.  - Implemento y promuevo acciones correctivas para proteger el ambiente. | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE EVALUACION** |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿Qué posibilidades geopolíticas plantea, para distintas sociedades existente, el llamado nuevo orden mundial?  ¿Qué impulsó la proliferación de naciones en el siglo XIX y XX y que tipo de “ordenes” mundiales se produjeron y se producen?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  (Derecho, Política) | Origen del bipartidismo en Colombia y consecuencias de sus crisis.  Diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente- occidente).  Factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de las economías mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, etc. | 1  Partidos políticos en Colombia  2  Nuevas formas de organización económicas  3  CATEDRA Étnica | -Conoce el Origen del bipartidismo en Colombia y consecuencias de sus crisis.  -Analiza las Diferentes formas de orden mundial en el siglo XX  -Reconoce la importancia de la lucha cultural de los diferentes grupos étnicos en la construcción de una sociedad más justa y respetuosas de las diferencias  --Analizaren forma crítica los diferentes Factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de las economías mundial. |  | -Evalúo el impacto del cambio cultural y social de Un grupo determinado y la influencia de este en las grandes construcciones, transformaciones y conflictos políticos. | --Comprendo que la discriminación y la exclusión  pueden tener consecuencias sociales negativas  como la desintegración de las relaciones entre  personas o grupos,  Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes  culturas, grupos sociales y políticos, y  comprendo  Que es legítimo disentir.  -Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos  a los que históricamente se les han vulnerado  ( grupos étnicos minoritarios:  Afro, indígena, raizal, gitanos etc.). | -Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.  -Identifico los cambios culturales y políticos a los que se enfrenta un grupo o comunidad.  -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,) (7). | ¿Cómo hacer compatible los principios consagrados en los derechos humanos (libertad de migración, derecho al trabajo, vida digna) y el desarrollo de los centros urbanos?  Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | Consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.    Periodo conocido como la “violencia” y su relación con las formas actuales de violencia.  Causas, características y consecuencias del Frente Nacional  Surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | 1  Relación económica entre el campo y la ciudad  2  Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico en Colombia  3  CATEDRA Municipal | -Reconocer las Consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo  -Indagar sobre las causas que han provocado el desplazamiento de la población rural a la zona urbana del Municipio de Heliconia y de la zona urbana hacia otros municipios |  |  | -Analizo el proceso histórico de desplazamiento de lo rural a lo urbano  -Identifico las causas y consecuencias de las migraciones rurales  -Comparo el proceso de migración del municipio con el de las zonas aledañas. | -Evaluó el impacto de la tecnología en el cambio cultural y la perdida costumbres y tradiciones  - Aplico las herramientas, e instrumentos de medición que facilitan el proceso de recolección , análisis y sistematización de informacion  - Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.  - Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | Aprendizaje significativo (Ausubel), mediante la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos  Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | ¿Si eres parte de una sociedad, que mecanismos debes utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | Mecanismo e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.  Organizaciones internacionales que surgen a lo largo del S XX (ONU, OEA etc.) y el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | 1  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana  2  Mecanismos de participación ciudadana  3  Principales organizaciones internacionales | - conocer los Mecanismo e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.  -reconocer las Organizaciones internacionales que surgen a lo largo del S XX (ONU, OEA etc.) y el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. |  |  | -Comprendo las características del Estado de Derecho  y del Estado Social de Derecho y su importancia  para garantizar los derechos ciudadanos  --Conozco, analizo y uso los mecanismos de  Participación ciudadana.  -Comprendo la importancia de participar en el  gobierno escolar y de hacer seguimiento a  Sus representantes.. | -Analizo situaciones de violación de los derechos humanos e identifico las alternativas de acción o solución.  - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos más conveniente  - Promuevo y establezco el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  - Cuido los recursos y bienes siguiendo normas y disposiciones definidas.. | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro ambiental  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | Deterioro ambiental y sostenibilidad  Problemática ambiental | 1  Crecimiento demográfico y superpoblación  2  Deterioro ambiental  3  CATEDRA Ambiental | Analiza las principales, causas, consecuencias y sucesos que han generado la problemática ambiental actual.  Analiza la relación e implicación entre aumento demográfico y disponibilidad de recursos |  | -Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas por el hombre en favor y en contra de los recursos naturales | -Aplica el conocimiento de las ciencias sociales mediante la proyección en el barrio, vereda o Municipio.  -analiza las principales problemáticas ambientales de la localidad  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades y futuras generaciones | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.  - Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos.  - Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: DECIMO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: ECONOMIA Y POLITICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE EVALUACION** |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  (Derecho, Sicología, Política) | Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzados de poblaciones y los derechos que protegen a estas poblaciones.  Situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y mecanismo para cambiar esta situación. | 1  Factores que inciden en la migración  2  Causas y consecuencias de la discriminación  3  CATEDRA Étnica | -Analizar las Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzados de poblaciones y los derechos que protegen a estas poblaciones  -Identificar las Situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y mecanismo para cambiar esta situación  -Respetar y defender el derecho a la libertad de expresión y acción como ratificadoras de la construcción de identidad y aceptación de la diferencia |  |  | -Comprendo el significado y la importancia de vivir  En una nación multiétnica y pluricultural.  -Comprendo los conceptos de prejuicio y  estereotipo y su relación con la exclusión, la  Discriminación y la intolerancia a la diferencia.  -Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes  culturas, y  comprendo  que es legítimo disentir.  etc.). | - Promuevo la aceptación de las diferentes manifestaciones y expresiones culturales, así como su forma particular de vida.  -analizo los cambios culturales y sus incidencia en los procesos de transformación del imaginario colectivo  -Evalúo el impacto del intercambio cultural en las situaciones de discriminación .  -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,) (7). | ¿Cuál es la necesidad, posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | Hechos históricos mundiales del S XX que han generado tenciones en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloqueos económicos). | 1.  Principales hechos sociales nivel mundial a del S XX  2  CATEDRA Municipal | -Analiza los principales Hechos históricos mundiales del S XX que han generado tenciones en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloqueos económicos  -Conocer y valorar el aporte cultural, económico que a través de la historia han generado los procesos de cambio cultural. | - Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos |  | -Respeto y defiendo el derecho a la libertad de expresión y acción como ratificadoras de la construcción de identidades y aceptación de la diferencia  -analizo objetivamente los aspectos positivos y de la globalización | -Evaluó el impacto de la tecnología en el cambio cultural y la perdida costumbres y tradiciones  .  - Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.  - Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | Aprendizaje significativo (Ausubel), mediante la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos  Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: DECIMO DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: FILOSOFIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | El ser y el deber ser | ¿Qué es la filosofía?  ¿Qué es el hombre?  ¿De qué manera los principios éticos regula la convivencia humana? | aproximación a la filosofía  antropología | 1  Relación entre Ética y filosofía  2  Ethos para la convivencia  3  La pregunta por el hombre | --Resaltar la importancia de Acatar las Normas y reglas del entorno escolar y familiar como garantes de la convivencia pacífica.  Interiorizar la concepción del verdadero sentido ético en la formación integral y en la construcción de tejido social.  -Reflexionar sobre el concepto de cultura de la legalidad, sobre las características que nos hacen humanos e  individuos, así como sobre el sentido e importancia de las normas y los valores en la convivencia social |  |  | Conoce, debate y valora las respuestas que se han dado a la pregunta fundamental de la antropología filosófica  -adopta una posición personal razonada frente a los temas tratados  -reconoce que el objetivo fundamental de la filosofía es la toma de conciencia comunitaria sobre las problemáticas existenciales del hombre y la búsqueda e incremento de valores positivos de la humanidad |  | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender  -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa. | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  Cumplimiento adecuado y voluntario de normas y acuerdos  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | El universo como una totalidad | ¿Cuál es el origen del mundo?, ¿es creado o increado? | Cosmogonía y cosmología | 1  origen y formación del universo  2  Cosmología  3  Cosmografía  4  teogonía | -Reconocer la influencia del pensamiento cosmológico sobre la filosofía  - diferenciar entre cosmología, cosmogonía, astrología y astronomía  -determinar las características del pensamiento mítico |  |  |  |  | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 3 | El conocimiento | ¿Qué es conocer?  ¿Son los animales capaces de conocer? | Explicación filosófica del conocimiento humano | 1  Gnoseología  2  epistemología | Distinguir entre epistemología y gnoseología  -reconocer los principales elementos del proceso cognoscitivo  -establecer relaciones entre ciencia y filosofía | -Identifica las características del conocimiento científico  -reconoce que el fundamento del desarrollo técnico es la investigación científica  -aplica los principios de la teoría científica a los estudios de matemáticas, física etc. |  |  |  | - Mayéutica  -Talleres individuales y/o individuales  -carteleras  -consultas en textos y google.  -Lectura del manual de convivencia.  -sopas de letras  -Crucigramas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Trabajo en clase  -Trabajo en equipo  -Relaciones grupales  -Socialización de reflexiones  -exposiciones |
| 4 | El hombre un ser social | ¿Qué es la sociología?  ¿Cuál es la función social del hombre?  ¿Son los comportamientos iguales en todos los lugares? | La sociedad como un todo  -la familia como eje moral de la sociedad | 1  Origen de la sociología  2  Instituciones sociales  3  Ideología y dominación  4  Proyecto de vida familiar | -Reconocer el objeto de estudio de la sociología  -identificar la estructura de la sociedad  -identificar la relación entre ideología y dominación  -determinar los fenómenos sociales  - |  |  |  | Reconoce la importancia y el rol de la familia en la sociedad.  - Resaltar la importancia de los proyectos familiares para el sostenimiento económico y social. | - Mayéutica  -Talleres individuales y/o individuales  -carteleras  -consultas en textos y google.  -Lectura del manual de convivencia.  -sopas de letras  -Crucigramas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo  -Socialización de reflexiones  ..  -Trabajo en clase  -Trabajo en equipo  -Relaciones grupales  -exposiciones |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: ONCE DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: POLITICA Y ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | ¿Como contribuyen las oficinas del Estado la participación ciudadana?  Es el hombre para la economía, o la economía para el hombre?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | Funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.  Relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económicos utilizados en Colombia y América Latina, las ideologías que los sustentan y su impacto en la región. | 1  Principales oficinas de vigilancia y control del Estado  2  Principales modelos económicos y su impacto en América Latina  3  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana | - conocer las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.  -Identificar as situaciones humanitarias durante el siglo XX, en que consiste el DIH y cuáles son sus objetivos.  - - Analizar las relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económicos e ideologías que lo sustentan |  | Aplico técnicas de análisis y comparación de datos estadísticos, sobre las diferentes problemas políticos y económicos del pais | -Comprendo las características del Estado de Derecho  y del Estado Social de Derecho y su importancia  para garantizar los derechos ciudadanos  Expresa una posición crítica frente a situaciones de discriminación violación de los derechos humanos  -comprendo la importancia de participar en la elección consiente y responsables de los dignatarios que regirán los destinos del pais | -evaluó el cumplimiento de las funciones de los diferentes órganos de control y hago seguimiento a sus actividades  - Sustento y argumento la elección de la alternativas de solución a los conflictos más conveniente  - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  - Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas. | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿Es el hombre el eje político o la política es su eje?  ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable ante el deterioro del medio ambiente?  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | -Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de democracia a lo largo del S XX.  -El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | 1  Transición de las dictaduras a la democracia y  viceversa  2  Desarrollo económico sustentable  3  CATEDRA Ambiental | - Identifica las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de democracia a lo largo del S XX.  -Reconoce como aparece un tercer mundo y las causas que podemos destacar: Geografía humana, subdesarrollo problemas políticos y neocolonialismo  -.Analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  -define con claridad el concepto de desarrollo sostenible y sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales |  | Realiza análisis cuanti tativo y cualitativo sobre problemas políticos y económicos, estableciendo la relación directa de estos con el deterioro medioambiental | Reconoce la importancia de las políticas nacionales e internacionales para la conservación del medio ambiente y el reconocimiento mundial de los derechos de tercera generación  -establece relaciones entre intervención técnica y deterioro medio ambiental.  -Analiza la importancia del saber ambiental para las sociedades futuras | -Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  - Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos.  - Actúo siguiendo procedimiento establecidos para el uso y preservación de los recursos.  -Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.  - Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE EVALUACION** |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿Cómo contribuyen los medios de comunicación al conocimiento y conservación de la diversidad cultural Colombiana?  ¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  Política) | Luchas de  Grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del S. XX hasta la actualidad.  -Impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes relaciones ante este fenómeno.  -legados culturales de la humanidad y su impacto en la construcción de identidad y la generación de conflictos. | 1  Grupos étnicos Colombia-nos y sus principales reconocimientos  2  Globalización y regionalización  3  CATEDRA Étnica | - Identifica los diferentes grupos étnicos en Colombia  -Destaca las luchas de los  Grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del S. XX hasta la actualidad.  - |  |  | Comprendo el significado y la importancia de vivir  en una nación multiétnica y pluricultural  reconozco la importancia cultural de los grupos étnicos en la historia de nuestro país | -Determino las causas de los conflictos étnicos y culturales y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas  -participo en la lucha de defensa de los derechos de igualdad de cada grupo étnico en colombia | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,) (7). | ¿Cuál es la necesidad, posibilidad y límites de una justa y equitativa injerencia internacional?  ¿Qué posibilidades de realización para distintas sociedades existen en el llamado nuevo orden mundial?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | -Impacto de los hechos políticos de mediados del S XX en la organización social, política y económica de Colombia.  -Cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  Consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los estados. | 1  Potencias mundiales a mediados del S XX y su relación con Colombia    2  Geopolítica y globalización  3  CATEDRA Municipal | - Reconoce el impacto de los hechos políticos de mediados del S XX en la organización social, política y económica de Colombia.  -Identifica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.  - Analiza las consecuencias de las nuevas formas de organización de la economía mundial sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los estados | Aplica el método científico para determinar las causas de las variaciones económicas a nivel mundial(inflación, deuda externa) |  | .  Analizo la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo y transformación socio-económica del país  -cuestiono la relación entre hechos actuales e ideologías iniciales de la guerrilla y el paramilitarismo en Colombia | -Evaluó el impacto de la tecnología en el cambio cultural y la perdida costumbres y tradiciones  .  - Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | Aprendizaje significativo (Ausubel), mediante la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos  Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: ONCE DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (2).  Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (8). | ¿Cómo hacer compatible los principios consagrados en los derechos humanos generales y los derechos de las minorías?  DISCIPLINA RELEVANTE Ciencias Políticas  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Derecho, Sociología, Geografía,  (Historia, Filosofía,  Ética) | Los derechos fundamentales de las personas están por enciman de su género, filiación política, religión etc. | 1  CATEDRA Constitución política y participación ciudadana  2  Derechos de las minorías | - Entiende que los derechos fundamentales de las personas están por enciman de su género, filiación política, religión etc.  -Destaca los principales aspectos de la ley de juventud  -Identifica las constituciones a través de su historia  -Valora la importancia de la participación ciudadana en el desarrollo del país |  |  | Asumo una posición crítica frente a los hechos individuales y colectivos de violación de los derechos humanos  Acato y respeto las disposiciones normativas de reconocimiento de los derechos de los grupos minoritarios en colombia | - Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.  - Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.  -Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra (3).  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiantes que nos y limita (5). | ¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente?  DISCIPLINA RELEVANTE  Geografía, Ecología  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Economía,  Demografía,  Historia, (Política, Sociología) | Algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del S XX y su impacto político, económico, social y cultural (guerras mundiales, conflicto oriente- occidente, caída del muro de Berlín). | 1  Conflicto bélico internacional y la estabilidad del planeta  2  CATEDRA Ambiental | -Analiza algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del S XX y su impacto político, económico, social y cultural (guerras mundiales, conflicto oriente- occidente, caída del muro de Berlín).  -Reconocer la importancia de la educación ambiental. |  |  | Analizo la problemática medioambiental, la disponibilidad de recursos naturales frente al aumento demográfico y planteo alternativas de solución desde lo local, que contribuyan a la disminución del deterioro del planeta | - Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente, mediante las prácticas adecuadas para su uso y conservación. | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE EVALUACION** |
| 3 | Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opciones personales de vida como recreación de la identidad colombiana (1).  Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto (6). | ¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al conocimiento y conservación de la diversidad cultural?  DISCIPLINAS RELEVANTES  Antropología, Historia  DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Geografía, Sociología, Demografía, Economía,  (Derecho, Sicología, Política) | Influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. | 1  Medios de comunicación y las comunidades  2  CATEDRA Étnica | - Analiza y se cuestiona sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.  - Reconoce la importancia que tiene el habito de la lectura de noticias y prensa en general para el estudio de hoy  -Reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de del desarrollo de los medios masivos de comunicación |  |  | -Comprendo el significado y la importancia de vivir  en una nación multiétnica y pluricultural.  --promuevo el respeto por los derechos de los grupos  Minoritarios a los que históricamente se les han vulnerado.  -evalúo la posición que en ocasiones asumen los medios de comunicación frente a situaciones de discriminación y su influencia en la formación de ideologías e imaginarios colectivos. | -Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.  -Identifico los cambios culturales de los grupos sociales y la influencia de los medios de comunicación en la formación de imaginarios colectivos.  -Evalúo el impacto del pensamiento colectivo en los cambios de patrones culturales y la influencia de estos en la transformación social | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana (4).  Las dificultades culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, TIC,) (7). | ¿Cómo construir una sociedad que posibilite la equidad de género?  DISCIPLINA RELEVANTE  Economía, Comunicación Social    DISCIPLINAS COMPLEMENTARIAS  Historia, Geografía,  Demografía, (Política, Sociología, Antropología) | Los cambios en la posición de las mujeres en el mundo y Colombia a lo largo del SXX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  - | 1  Derechos de las mujeres y equidad de género  2  CATEDRA Municipal | - Analiza los cambios en la posición de las mujeres en el mundo y Colombia a lo largo del SXX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal  - Define el concepto de desarrollo sostenible y las implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales  -Analiza la influencia del matriarcado y el feminismo en la situación de diseminación y desintegración familiar en la sociedad colombiana actual. |  |  | -Elaboro síntesis comparativas entre las ventajas y desventajas culturales y sociales de la posición que en la actualidad tiene la mujer  Analizo en forma critica el impacto de la tecnología en la transformación familiar, social y cultural de las diferentes comunidades en la actualidad  Promuevo la defensa y respeto de la igualdad de género en Colombia | - Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.  - Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios .para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento | Aprendizaje significativo (Ausubel), mediante la relación entre los nuevos conocimientos y los saberes previos  Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  -Preguntas previas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL TECNICA AGROPECUARIA LA HERRADURA**

**GRADO: ONCE DOCENTE: NUBIA LUZ CHAVEZ DAZA AREA: FILOSOFIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESTRUCTURA CONCEPTUAL COMPETENCIAS** | | | | | | | | | | | **EVALUACION** | |
| **PERIODO** | **EJE**  **GENERADOR** | **PREGUNTA**  **PROBLEMATIZADORA** | | **AMBITO**  **CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **COM** | **CIEN** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | **PROPUESTA**  **DIDACTICA** | | **ESTRATEGIA**  **DE**  **EVALUACION** |
| 1 | La filosofía y el ámbito del saber | ¿Qué problemas trata la filosofía?  ¿Por qué todos los seres humanos queremos conocer?  ¿todos los seres humanos son filósofos? | | -El saber científico y el saber filosófico  -la lógica | 1  Fuentes y formas del saber  2  Conocimiento científico y filosófico  3  Argumento lógico | -identificar los propósitos de la filosofía  -Diferenciar entre saber científico y filosófico  -analizar para qué sirve la filosofía y como puede ser usada en la vida cotidiana |  |  | -expresa y Argumenta con claridad sus pensamientos |  | -Aprendizaje basado en la solución práctica de conflictos dentro de la comunidad educativa.  -- Se dará a Conocer las normas consagradas en el manual de convivencia  -Se darán las indicaciones para participar activamente en la conformación del gobierno escolar | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 2 | El conocimiento humano | ¿Por qué el ser humano tiene afán por conocer?  ¿Qué limitaciones tiene el hombre sobre el conocimiento?  ¿Existen distintos tipos de realidad o hay una sola? | | -conocimiento, verdad y realidad  -El ser humano | 1  Grados de conocimiento  criterios de verdad y  Concepción de realidad  2  Génesis de realidad humana | Identifica los tipos de realidad  -analiza la implicación que tiene el conocimiento de la realidad y el vivir en la ignorancia. |  |  | -asume una posición crítica frente a los valores estéticos y la concepción de belleza del hombre actual |  | Aprendizaje basado en el análisis de problemáticas medioambientales, que afectan el entorno humano en todas sus dimensiones, mediante la matriz DOFA(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración d e mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo.  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 3 | La estética | | ¿A que llamamos arte?  ¿Crees que a través del arte es posible conocer las transformaciones del pensamiento humano en diferentes momentos de la historia? | Juicio estético y transformación del imaginario colectivo de la concepción de belleza | 1  Nociones preliminares experiencia estética y mimesis  2  Juicio estético, gusto y belleza  3  Los artistas y el arte | Diferenciar entre arte y objetos de arte  -reconoce la influencia del concepto actual de belleza en los vacíos emocionales y existenciales de la juventud de hoy |  |  |  |  | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |
| 4 | Axiología en las culturas: La moral | | ¿Significa lo mismo moral y ética?  ¿Existen valores morales universales?  ¿Por qué la moral determina el comportamiento humano? | -libertad, autonomía y responsabilidad  Vs moral  -construcción filosófica de la ciudadanía | 1  Ética, moral y libertad  2  Política y sociedad | -diferenciar el significado de los términos de ética y moral  -establecer la relación entre moral, derecho y religión  -Analizar la clasificación axiológica y su implicación en la sociedad actual. |  |  |  |  | Aprendizaje basado en el matriz método CQA, mediante el método mayéutica, partiendo de los conocimientos previos buscando que el estudiante logre aprender, después de desaprender.  Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | | - Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales. |