**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **DEMOCRACIA** | **Sujeto sociedad civil y estado Estamentos comprometidos en la construcción de la democracia y búsqueda de la paz.** | ¿Por qué es indispensable la norma?  Por qué es importante participar en el gobierno escolar?  Qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país y que consecuencias trae para los distintos grupos? | Conducta de entrada  Cualidades de un  líder  Órganos del gobierno  escolar  Conceptos básicos del área.  Vocabulario del área.  Constitución política de Colombia.  Mecanismos de participación política. | El gobierno escolar y consejo estudiantil  La elecciones estudiantiles  Gobierno escolar  La constitución política de Colombia  Derechos fundamentales  Manual de convivencia y su relación con los derechos humanos | Manifestación de actitud  positiva frente al  conocimiento de la historia  como posibilidad de  mejorar las condiciones de  la humanidad | Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia |  | Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos | Cuestiona sus actos y su toma de decisiones | | Desarrollo de talleres a partir de lecturas previas. .  Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar  Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |

**SEXTO-NOVENO**

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | El gobierno escolar y consejo estudiantil  La elecciones estudiantiles  Gobierno escolar  La constitución política de Colombia  Estructura de la constitución política de Colombia  Organización política de Colombia  Órganos independientes  Derechos fundamentales  Mecanismos de participación política  Manual de convivencia y su relación con los derechos humanos  Conceptos de justicia, autoridad y poder.  Sistemas de gobierno: democrático, autoritario y monárquico | Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  Valorar las acciones de personas y colectivos que posibilitan el respeto los derechos y su aplicabilidad.  Reconocer la importancia de la participación ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del gobierno escolar  Identifica algunos conceptos básicos de las competencias ciudadanas y los aplica en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas.  Asumir una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad. | Participación activa en la elección del gobierno escolar.  Analiza cómo sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en la toma de decisiones.  Reconoce los integrantes del gobierno escolar así como sus funciones  Identifica algunas funciones de los integrantes de la comunidad escolar  Formula preguntas sobre los derechos y deberes en los diferentes espacios sociales  Identifica las causas por las cuales se da la discriminación en Colombia  participa activamente en el proceso de democracia del colegio  Promueve pactos de respeto solidaridad cooperación y amistad en el colegio. | Análisis de textos  Discusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otros  Consultas y exposiciones de los temas asignados.  Desarrollo de talleres individuales y grupales  Utilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas. | Elabora cuadros de resumen sobre conceptos claves de la asignatura.  Cuestionarios.  Lluvias de ideas.  Informes.  Producción de textos |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO 2014**

**SEXTO -NOVENO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **DEMOCRACIA** | Sujeto sociedad civil y estado.  Estamentos comprometidos en la construcción de la   democracia  y búsqueda de la paz. | ¿Qué son los derechos Humanos?  ¿Qué instituciones protegen los derechos humanos? | Sistemas de gobierno: Monarquía absolutista, Constitucional, Parlamentaria. Estados militares. Estados comunistas. Democracia representativa.  Los Derechos Humanos  Origen de los Derechos  Clasificación de los Derechos de acuerdo con la constitución nacional | Los sistemas de gobierno  Los derechos humanos | Plantear ejemplos concretos donde se deben aplicar los derechos humanos en nuestro país | Reconocer que los derechos son fundamentales, por lo que se debe respetar y hacer cumplir |  | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambio | promueve pactos de respeto solidaridad cooperación y amistad en el colegio | | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** FILOSOFÍA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Los sistemas de gobierno  Los derechos humanos  La condición humana y el respeto por su diversidad  Aspectos que generan discriminación: género, etnia, subcultura,  ideología  Significado e importancia: Tolerancia, justicia, , igualdades, libertades  Análisis de algunos derechos fundamentales Constitución Nacional.  55,7,11,13,15,18,19,20,22,  17,43,27,43,44,24,40, 25, 38, 40, 38, 46, 47, 70,67.  79.80,81,95,28,29,30.86,87 | Reconocer los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado.  Promover debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacifica  Identificar como diferentes situaciones de conflictos a través del tiempo han sido un gran obstáculo para el desarrollo de la humanidad. | Dramatiza algunos artículos de la constitución nacional.  Expresa su punto de vista sobre cada uno de los artículos estudiados en la unidad.  Participa en debates académicos.  Respeta la opinión de los compañeros.  Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad | Talleres de comprensión de lectura  Análisis de los derechos fundamentales  Charlas dirigidas a la comprensión de los deberes y derechos  Participación de las actividades democráticas | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO 2014**

**SEXTO-NOVENO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **DEMOCRACIA** | Cuestionarios.  Lluvias de ideas.  Informes.  Producción de textos | ¿Qué funciones tiene un gestor de paz? | La Colombia que soñamos | Concepto de Gestor de Paz  Características | Identifica como diferentes situaciones de conflictos a través del tiempo han sido un gran obstáculo para el desarrollo de la humanidad. |  |  | Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se llevan en Colombia | Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacifica | | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  Pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 6 | Ministerio público guarda y promoción de los Derechos Humanos.  Defensor del pueblo.  Los personeros municipales; los personeros de los estudiantes | Determina las funciones del Gestor de Paz  Identifica las funciones del Ministerio Público. | Reflexiona sobre la necesidad de limitar acciones asociadas a la guerra. | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Cuestionarios.  Lluvias de ideas.  Informes.  Producción de textos |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO 2014**

**SEXTO-NOVENO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **EMOCRACIA** | Sujeto sociedad civil y estado.  Estamentos comprometidos en la construcción de la   democracia  y búsqueda de la paz | ¿Cuáles son las principales reformas de la Constitución de 1888 y de 1991? | Historia de la constitución de 1886 y de 1991  Principales reformas de la constitución de 1991. | Aspectos generales de la Constitución de 1886 y 1991 | Promueve el respeto y el cumplimiento de las normas como fundamento de la convivencia pacifica |  | Actúa de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos | Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. |  | | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..  -Elaboración de gráficas y organigramas  -Revisión de contenidos  - solución de cuestionamientos  - Pruebas orales y  pruebas escritas individuales y/o grupales.  - Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 4 | Aspectos generales de la Constitución de 1886 y 1991 | Determina las funciones del Gestor de Paz  Identifica las funciones del Ministerio Público. | Reflexiona sobre la necesidad de limitar acciones asociadas a la guerra. | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Cuestionarios.  Lluvias de ideas.  Informes.  Producción de textos |