**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO 2014**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.TA. LA HERRADURA |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | **DESEMPEÑOS** | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |  |  |
| **DEMOCRACIA** | **Sujeto sociedad civil y estado Estamentos comprometidos en la construcción de la democracia y búsqueda de la paz.** | ¿Por qué es indispensable la norma?Por qué es importante participar en el gobierno escolar?  Qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país y que consecuencias trae para los distintos grupos?  |  Conducta de entradaCualidades de un líderÓrganos del gobierno escolarConceptos básicos del área.Vocabulario del área. Constitución política de Colombia.Mecanismos de participación política. | El gobierno escolar y consejo estudiantil La elecciones estudiantiles Gobierno escolar La constitución política de Colombia Derechos fundamentales Manual de convivencia y su relación con los derechos humanos  | Manifestación de actitud positiva frente al conocimiento de la historia como posibilidad de mejorar las condiciones de la humanidad | Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia |  | Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos | Cuestiona sus actos y su toma de decisiones | Desarrollo de talleres a partir de lecturas previas. . Construcción y aplicación de normas que permitan la convivencia escolar Elaboración de escritos a partir de las consultas e investigación  | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..-Elaboración de gráficas y organigramas-Revisión de contenidos- solución de cuestionamientos- Pruebas orales y Pruebas escritas individuales y/o grupales.- Pruebas tipo icfes |

**SEXTO-NOVENO**

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |
| --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | El gobierno escolar y consejo estudiantil La elecciones estudiantiles Gobierno escolar La constitución política de Colombia Estructura de la constitución política de ColombiaOrganización política de ColombiaÓrganos independientesDerechos fundamentales Mecanismos de participación políticaManual de convivencia y su relación con los derechos humanos Conceptos de justicia, autoridad y poder.Sistemas de gobierno: democrático, autoritario y monárquico | Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.Valorar las acciones de personas y colectivos que posibilitan el respeto los derechos y su aplicabilidad.Reconocer la importancia de la participación ciudadana y la toma de decisiones en el proceso de conformación del gobierno escolarIdentifica algunos conceptos básicos de las competencias ciudadanas y los aplica en el gobierno escolar para la construcción de sociedades democráticas.Asumir una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad.  | Participación activa en la elección del gobierno escolar. Analiza cómo sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en la toma de decisiones.Reconoce los integrantes del gobierno escolar así como sus funcionesIdentifica algunas funciones de los integrantes de la comunidad escolar Formula preguntas sobre los derechos y deberes en los diferentes espacios sociales Identifica las causas por las cuales se da la discriminación en Colombia participa activamente en el proceso de democracia del colegio Promueve pactos de respeto solidaridad cooperación y amistad en el colegio.  | Análisis de textosDiscusión de la temática pertinente por medio de debates, mesas redondas, panel y otrosConsultas y exposiciones de los temas asignados.Desarrollo de talleres individuales y grupalesUtilización de diversas fuentes de información para realizar las consultas. | Elabora cuadros de resumen sobre conceptos claves de la asignatura.Cuestionarios.Lluvias de ideas.Informes.Producción de textos |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO 2014**

**SEXTO -NOVENO**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | **DESEMPEÑOS** | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |  |  |
| **DEMOCRACIA** | Sujeto sociedad civil y estado.  Estamentos comprometidos en la construcción de la   democracia  y búsqueda de la paz. | ¿Qué son los derechos Humanos?¿Qué instituciones protegen los derechos humanos? |  Sistemas de gobierno: Monarquía absolutista, Constitucional, Parlamentaria. Estados militares. Estados comunistas. Democracia representativa.Los Derechos HumanosOrigen de los DerechosClasificación de los Derechos de acuerdo con la constitución nacional | Los sistemas de gobiernoLos derechos humanos | Plantear ejemplos concretos donde se deben aplicar los derechos humanos en nuestro país  | Reconocer que los derechos son fundamentales, por lo que se debe respetar y hacer cumplir  |  | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambio | promueve pactos de respeto solidaridad cooperación y amistad en el colegio  | Preguntas previas y formulación de propuestas.Matriz CQA IlustracionesMapas conceptualesResúmenes Lecturas dirigidasCuestionariosInformes filosóficosEstudio de casos | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..-Elaboración de gráficas y organigramas-Revisión de contenidos- solución de cuestionamientos- Pruebas orales y pruebas escritas individuales y/o grupales.- Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |
| --- |
| **ASIGNATURA:** FILOSOFÍA |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8 | Los sistemas de gobiernoLos derechos humanosLa condición humana y el respeto por su diversidadAspectos que generan discriminación: género, etnia, subcultura,  ideologíaSignificado e importancia: Tolerancia, justicia, , igualdades, libertades Análisis de algunos derechos fundamentales Constitución Nacional.55,7,11,13,15,18,19,20,22,17,43,27,43,44,24,40, 25, 38, 40, 38, 46, 47, 70,67.79.80,81,95,28,29,30.86,87 | Reconocer los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado. Promover debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacifica Identificar como diferentes situaciones de conflictos a través del tiempo han sido un gran obstáculo para el desarrollo de la humanidad. | Dramatiza algunos artículos de la constitución nacional.Expresa su punto de vista sobre cada uno de los artículos estudiados en la unidad.Participa en debates académicos.Respeta la opinión de los compañeros.Asume una posición crítica y argumentativa frente a las formas de participación que se han dado en la construcción de la sociedad | Talleres de comprensión de lecturaAnálisis de los derechos fundamentalesCharlas dirigidas a la comprensión de los deberes y derechosParticipación de las actividades democráticas | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..-Elaboración de gráficas y organigramas-Revisión de contenidos- solución de cuestionamientos- Pruebas orales y Pruebas escritas individuales y/o grupales.- Pruebas tipo icfes |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO 2014**

**SEXTO-NOVENO**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | **DESEMPEÑOS** | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |  |  |
| **DEMOCRACIA** | Cuestionarios.Lluvias de ideas.Informes.Producción de textos | ¿Qué funciones tiene un gestor de paz? |  La Colombia que soñamos | Concepto de Gestor de PazCaracterísticas | Identifica como diferentes situaciones de conflictos a través del tiempo han sido un gran obstáculo para el desarrollo de la humanidad.  |  |  | Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se llevan en Colombia | Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacifica  | Preguntas previas y formulación de propuestas.Matriz CQA IlustracionesMapas conceptualesResúmenes Lecturas dirigidasCuestionariosInformes filosóficosEstudio de casos | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..-Elaboración de gráficas y organigramas-Revisión de contenidos- solución de cuestionamientos- Pruebas orales y Pruebas escritas individuales y/o grupales.- Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |
| --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 6 | Ministerio público guarda y promoción de los Derechos Humanos.Defensor del pueblo.Los personeros municipales; los personeros de los estudiantes | Determina las funciones del Gestor de Paz Identifica las funciones del Ministerio Público. |  Reflexiona sobre la necesidad de limitar acciones asociadas a la guerra.  | Preguntas previas y formulación de propuestas.Matriz CQA IlustracionesMapas conceptualesResúmenes Lecturas dirigidasCuestionariosInformes filosóficosEstudio de casos | Cuestionarios.Lluvias de ideas.Informes.Producción de textos |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO 2014**

**SEXTO-NOVENO**

|  |
| --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | **DESEMPEÑOS** | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** |  |  |
| **EMOCRACIA** | Sujeto sociedad civil y estado.  Estamentos comprometidos en la construcción de la   democracia  y búsqueda de la paz | ¿Cuáles son las principales reformas de la Constitución de 1888 y de 1991? |  Historia de la constitución de 1886 y de 1991Principales reformas de la constitución de 1991. | Aspectos generales de la Constitución de 1886 y 1991 | Promueve el respeto y el cumplimiento de las normas como fundamento de la convivencia pacifica |  | Actúa de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos | Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. |  | Preguntas previas y formulación de propuestas.Matriz CQA IlustracionesMapas conceptualesResúmenes Lecturas dirigidasCuestionariosInformes filosóficosEstudio de casos | Evaluación del Comportamiento social, disciplina, vocabulario y compañerismo..-Elaboración de gráficas y organigramas-Revisión de contenidos- solución de cuestionamientos- Pruebas orales y pruebas escritas individuales y/o grupales.- Pruebas tipo icfes |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |
| --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 4 | Aspectos generales de la Constitución de 1886 y 1991 | Determina las funciones del Gestor de Paz Identifica las funciones del Ministerio Público. |  Reflexiona sobre la necesidad de limitar acciones asociadas a la guerra.  | Preguntas previas y formulación de propuestas.Matriz CQA IlustracionesMapas conceptualesResúmenes Lecturas dirigidasCuestionariosInformes filosóficosEstudio de casos | Cuestionarios.Lluvias de ideas.Informes.Producción de textos |