**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**PRIMER PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **DEMOCRACIA** | Desarrollo compromisos personales y sociales | ¿Por qué es importante participar en el gobierno escolar?  ¿Cuáles son los principales Delitos que cometen los funcionarios públicos?  ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?  ¿Qué tipo de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?  Porque se formaron los grupos guerrilleros en Colombia? | La Democracia a través de la historia.  Delitos que cometen los funcionarios públicos  Organización Política de Colombia  Los Sistemas Democráticos  La Participación en la vida política y económica  Control Económico y Control Político  El Territorio  Entidades Territoriales  La violencia en Colombia  Frente Nacional | Gobierno escolar.  Conceptos básicos.  Vocabulario del área.  Constitución política de Colombia.  Estructura de una constitución. Mecanismos de participación  Ciudadana  Artículos de la constitución | Reconoce la importancia del pacto de convivencia como un mecanismo para generar buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa | Describe el impacto de hechos políticos del siglo XX (9 de abril, frente nacional.) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. |  | Analiza el Manual de convivencia y las normas de mi  Institución y las cumplo adecuadamente  Comprendo la importancia de participar en el  gobierno escolar y de hacer seguimiento a  Sus representantes. | .  Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas | | Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase. Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos  Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática.  Elaboración de cuadros sinópticos | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6. Evaluación: oral y escritas; individual.  Análisis de algunos artículos de la constitución nacional  Dramatizado de artículos de la constitución nacional por grupos.  Participación en la elección del personero estudiantil. |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 9 | Gobierno escolar.  Delitos de los funcionarios públicos;( concusión, cohecho, enriquecimiento ilícito, prevaricato, entre otros.  Conceptos básicos.  Vocabulario del área.  Constitución política de Colombia.  Estructura de una Constitución.  Colombia y el Ordenamiento Territorial  Regionalización y organización territorial  La descentralización  La constitución de 1991 y el ordenamiento territorial  Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial  Mecanismos de participación  Ciudadana.  Historia de la constitución de 1996 y 1991  Diferencia entre la Constitución de 1886 y 1991  La Violencia en Colombia  Frente Nacional  Presidentes | Reconocer la importancia del gobierno escolar como una forma de participación ciudadana.  Explicar la diferencia entre un Estado centralizado y uno descentralizado  Distinguir los cambios generados por la constitución de 1991.  Conocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.  Conocer las principales autoridades e instituciones políticas del estado colombiano.  Explicar el origen del régimen bipartidista en Colombia.  Identifica las causas, consecuencias, características del Frente Nacional.  Identificar y explicar algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. | Identifica las funciones del gobierno escolar.  Identifica los delitos que cometen los funcionarios públicos y establece semejanza y diferencia entre cada uno.  Conoce y explica la estructura de la constitución nacional  Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.  Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  Describo el impacto de hechos políticos del siglo XX (9 de abril, frente nacional.) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. | Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase. Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos  Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual  Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos  Ejercicios pruebas ICFES sobre competencia ciudadana. |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**SEGUNDO PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **Democracia** | Desarrollo compromisos personales y sociales | ¿Por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo?  ¿Qué ventajas y desventajas presenta para los países el fenómeno de la globalización?  ¿Con la globalización se perjudica el medio ambiente?  Cuáles son las consecuencias directas de la industrialización que puedes experimentar en tu vida diaria? | Defensa y promoción de los deberes y derechos como mecanismos para construir la democracia  Historia de la constitución de 1886 y de 1991  Principales reformas de la constitución de 1991  La Globalización  Impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes relaciones ante este fenómeno  Apertura económica  Bloques económicos. | Constitución de 1886 y 1991  Derechos y Deberes contemplados en la constitución y el Manual de  Convivencia.  Significado de la globalización  Ventajas y consecuencias de la globalización  Etapas de la globalización | Analiza críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis. | Argumenta sobre las ramas del poder público como garantes del principio tripartita del poder democrático. |  | Reconoce que el futuro de la humanidad depende en gran medida del cuidado que tengamos de nuestros recursos naturales | Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global | | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  Explicación magistral  -Resúmenes-conversatorios  -Lecturas individuales y/o grupales  Preguntas previas  -Resolución de dudas | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** FILOSOFÍA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 8  8 | Derechos y Deberes contemplados en la constitución y el Manual de  Convivencia  Proceso histórico Constitucional.  Régimen y sistemas políticos.    Historia de la constitución de 1886 y de 1991  Principales reformas de la constitución de 1991.  La globalización ventajas y desventajas.  América latina y la Globalización  Los Grupos Guerrilleros en Colombia  Colombia y los tratados de libre comercio.  Riesgos de los TLC para Colombia.  La integración económica.  Tipos y grados de integración económica.  Principales bloques económicos en el mundo(Can, Mercosur, Unión Europea,, Nafta) entre otros.  Importancia del Desarrollo Sostenible.  El desarrollo Sostenible en los objetivos del Milenio.  Retos del Desarrollo Sostenible. | Identifica como diferentes situaciones de conflictos a través del tiempo han sido un gran obstáculo para el desarrollo de la humanidad.  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías.  Identificar las características de la apertura económica.  Recojo información de manera sistemática sobre los antecedentes de la globalización  Identificar el contexto histórico en el que nacieron los grupos insurgentes en Colombia.  Comprender que hace parte de un medio ambiente que le provee recursos, pero al que tiene que cuidar para evitar su deterioro.  Trabajar en grupo propuestas concretas a favor del cuidado por el medio ambiente.  Analizar la problemática medioambiental, la disponibilidad de recursos naturales frente al aumento demográfico y plantea alternativas de solución desde lo local, que contribuyan a la disminución del deterioro del planeta | Reconoce los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado.  Promueve debates y discusiones en torno a la importancia de resolver los conflictos por vía pacifica  Reconoce y compara representaciones graficas conceptuales tomadas a través de diferentes fuentes que han marcado el desarrollo de la humanidad.  Reconoce los diferentes conceptos que le permiten analizar en forma lógica las causas y consecuencias del devenir histórico y social de los pueblos.  Analiza y explica la relación existente entro los fenómenos de poder, autoridad y gobierno en el Estado colombiano.  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en la relaciones internacionales (Guerra fría, globalización…) reacciones ante este fenómeno.    Reflexiona sobre las implicaciones que la apertura económica tiene sobre el país.  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente, mediante las prácticas adecuadas para su uso y conservación. | Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase. Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos  Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática  Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual  Elaboración de planes que permitan tener un desarrollo sostenible en el mundo actual.  Preparación de exposiciones sobre el desarrollo de la industria en Colombia.  Presentación de actividades de reciclaje que permitan tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**TERCER PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
|  | Desarrollo compromisos personales y sociales | ¿Cómo construir una sociedad más justa para todas las edades y razas sociales? | Los derechos de los niños y Ley de la Juventud  Los Conflictos  Tipos de Conflictos  Las Emociones  Clases de Emociones  Algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del S XX y su impacto político, económico, social y cultural (guerras mundiales, conflicto oriente- occidente, caída del muro de Berlín | Ley 375 de la juventud  Los adultos mayores como fuente de  experiencia  Colombia un país plurietnico y cultural  Conflicto bélico internacional y la estabilidad del planeta | Reconoce las causas y consecuencias de la violencia que se vive en el país en la actualidad | Actúa de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos  . Destaca los principales aspectos de la ley de juventud | Promueve el respeto y el cumplimiento de las normas como fundamento de la convivencia pacifica  Asumo una postura concreta frente a los derechos y deberes como agente político y económico | Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. | Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. | | Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase. Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos  Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** DEMOCRACIA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 5 | Ley 375 de la juventud  Derechos de los niños  Los adultos mayores como fuente de experiencia  Colombia un país plurietnico y cultural.  Los Conflictos  Tipos de Conflictos  Las Emociones  Clases de Emociones | Analizar la importancia que tienen los niños y los jóvenes en el desarrollo del país.  Analizar algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del Siglo XX y su impacto político, económico, social y cultural (guerras mundiales, conflicto oriente- occidente, caída del muro de Berlín). | Identifica los artículos de la constitución que benefician a los niños y jóvenes.  Expresa sus puntos de vista sobre la importancia de la ley de la juventud.  Determina las clases de conflictos que existen y plantea alternativas para resolverlos.  Identifica las causa del conflicto que se presenta entre palestinos e israelitas, entre otros, | Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase. Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos  Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática  Hace seguimiento a noticias y expresa sus puntos de vista. | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**CUARTO PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
|  | Desarrollo compromisos personales y sociales | ¿Cuales valores promueven la convivencia y que prácticas o actitudes la obstaculizan y auspician, además, el desacato a los derechos humanos? | El Conflicto Armado y Normatividad Internacional  La corte penal internacional como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos.  Los derechos humanos: la dignidad humana, el racismo sexo y género, xenofobia | El derecho internacional humanitario  Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo  La Cruz Roja y el DIH  Guerras y Conflictos Internacionales | Convoca y moviliza un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. | Identifica los mecanismos que garantizan la protección de los Derechos Humanos en el ámbito internacional |  | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. | Valora la misión que cumplen los organismos internacionales en la defensa y protección de los Derechos Humanos | | Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase. Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos  Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**CONTINUACION DEL CUARTO PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **Democracia** | Desarrollo compromisos personales y sociales | ¿Qué se requiere para que el desarrollo económico redunde en el bienestar material y espiritual de los habitantes de un país? | Desarrollo y sociedad  Problemas del crecimiento económico  Ventajas del crecimiento económico  América Latina frente a la crisis económica  La Deuda externa | Teorías y modelos del desarrollo económico: modelo clásico, modelo neoclásico{ teoría de la modernidad, principio, teoría de la dependencia | . | Entiende que los derechos fundamentales de las personas están por enciman de su género, filiación política, religión etc. |  | Valora los procesos de crecimiento y desarrollo en Colombia | Critica los impactos negativos de la Deuda Externa Colombia | | Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**CONTINUACION DELCUARTO PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **Democracia** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿En qué aspectos de la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad? | Territorio, Pluriculturalidad y nuevas ciudadanías  El siglo XX un siglo de cambios  Colombia País Plurietnico y multicultural  Las comunidades afro descendientes  Los cambios en la posición de las mujeres en el mundo y Colombia a lo largo del SXX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. | Los jóvenes y los nuevos roles  La ciudadanía política y social  Reivindicaciones indígenas  Derechos de las mujeres y equidad de género | Comprendo el significado y la importancia de vivir  en una nación multiétnica y puericultural. | Entiende que los derechos fundamentales de las personas están por enciman de su género, filiación política, religión etc. | - Analiza los cambios en la posición de las mujeres en el mundo y Colombia a lo largo del SXX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal | Acato y respeto las disposiciones normativas de reconocimiento de los derechos de los grupos minoritarios en Colombia | Asumo una posición crítica frente a los hechos individuales y colectivos de violación de los derechos humanos | | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral |

**MALLA CURRICULAR DE DEMOCRACIA**

**CONTINUACION DEL CUARTO PERIODO 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: I.E.R.T.A LA HERRADURA | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **DESEMPEÑOS** | | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| **ÁREA** | **EJE GENERADOR** | **PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA** | **ÁMBITO CONCEPTUAL** | **UNIDAD** | **DESEMPEÑOS** | | | | | **ESTRATEGIAS ACTIVIDAD** | | **ESTRATEGIAS EVALUACIÓN** |
| **COM** | **CIENT** | **MAT** | **CIU** | **LAB** | |  |  |
| **Democracia** | Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas | ¿Qué papel Juegan los medios de comunicación en la estructuras culturales, políticas y económicas de la sociedad? | Medios de Comunicación y cultura  Influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. | Surgimiento de los medios de comunicación  Medios de comunicación y desarrollo de movimientos sociales  Impactos culturales de los medios de comunicación  Los medios de comunicación y las culturas juveniles  Medios de comunicación y cultura |  | - Analiza y se cuestiona sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades |  | evalúo la posición que en ocasiones asumen los medios de comunicación frente a situaciones de discriminación y su influencia en la formación de ideologías e imaginarios colectivos | Identifico los cambios culturales de los grupos sociales y la influencia de los medios de comunicación en la formación de imaginarios colectivos | | Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Realización e interpretación de mapas conceptuales  -Realización de consultas en textos, google y Encarta  -Elaboración de mapas históricos  -Talleres grupales y/o individuales  -Explicación magistral |

**ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MICRO CURRÍCULO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** FILOSOFÍA | | | | | |
| **SESIÓN** | **UNIDAD** | **LOGRO** | **INDICADOR DE LOGRO** | **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS)** | **EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| 5  5 | Los Derechos Humanos.  Relaciones ético-políticas.  Límites a las atrocidades de la guerra.    La guerra una realidad inevitable.  El derecho internacional humanitario    Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo  segundo adicional  Límites a las atrocidades de la guerra.    La guerra una realidad inevitable.  El derecho internacional humanitario    Los cuatro convenios de ginebra y el protocolo  segundo adicional | Explicar la importancia histórica de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.  Argumentar sobre las causas y consecuencias de la violencia dada en el país.  Reflexionar sobre la actitud de los ciudadanos frente a la política.  Elaborar ensayos sobre la situación de los derechos humanos en el país.    Reconocer la función de las organizaciones internacionales como promotores y gestores del orden internacional.  Reconocer y valorar la cultura humana como motor esencial para la construcción de la convivencia y la paz.  Relacionar la aplicación de los derechos humanos en el mundo con la forma como se aplica en Colombia.  Reconoce y valora la importancia que tiene para el mundo la existencia de los derechos humanos.  Emitir juicios de valor con respecto a la interpretación que se hace en Colombia de los derechos humanos.  Reconocer y analizar las ideas que legitiman la existencia de los derechos humanos.  Saber en qué consiste los derechos humanos y la manera de defenderlos y promoverlos.  Correlacionar las tres generaciones de derechos humanos.  Identifica el fundamento del Derecho Internacional Humanitario.  identificar los mecanismos que garantizan la protección de los Derechos Humanos en el ámbito internacional.  promuevo el respeto por los derechos de los grupos  Minoritarios a los que históricamente se les han vulnerado  Reconocer la importancia que tiene el habito de la lectura de noticias y prensa en general para el estudio de hoy  Reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de del desarrollo de los medios masivos de comunicación | Realiza investigaciones.  Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de la investigación.  Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales.  Reflexiona sobre la necesidad de limitar acciones asociadas a la guerra.  Elabora ensayos sobre la forma como se denuncia las constantes violaciones de los Derechos humanos en el mundo  Demuestra interés por el estudio de los derechos humanos y los mecanismos de Protección que existen a nivel nacional e internacional.  Identifica los objetivos del Comité Internacional de la Cruz Roja.  Relaciona el Comité Internacional de la Cruz Roja y los convenios de Ginebra.    Reconoce los mecanismos del Estado para la difusión del Derecho Internacional Humanitario.    Establece los objetivos de la Corte Penal Internacional.  Identifica las más frecuentes violaciones a los derechos humanos.    evalúa la posición que en ocasiones asumen los medios de comunicación frente a situaciones de discriminación y su influencia en la formación de ideologías e imaginarios colectivos  Identifico los cambios culturales de los grupos sociales y la influencia de los medios de comunicación.  Elaboro síntesis comparativas entre las ventajas y desventajas culturales y sociales de la posición que en la actualidad tiene la mujer  Analizo en forma critica el impacto de la tecnología en la transformación familiar, social y cultural de las diferentes comunidades en la actualidad  Promuevo la defensa y respeto de la igualdad de género en Colombia | Realización de mapas conceptuales y diagramas.  Formulación de preguntas pertinentes.  Lectura analítica y comparativa de textos.  Elaboración de fichero de conceptos.  Ejercicios de transversalización con otras áreas.  Diseño de carteleras y afiches con temas acordados.  Debates, conversatorio y puesta en común de ideas concluidas.  Consulta de la Constitución Nacional, legislación Ambiental y derechos humanos  Consultas en Internet.  Análisis de la realidad contextual.  Preguntas previas y formulación de propuestas.  Matriz CQA  Ilustraciones  Mapas conceptuales  Resúmenes  Lecturas dirigidas  Cuestionarios  Informes filosóficos  Estudio de casos | Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates  1.4. Exposiciones.  1.5.Relatorías  1.6.Evaluación: oral y escritas; individual  Estudio y resolución de problemas.  Seguimiento de noticias relacionadas con los diferentes temas.  Socialización de temas e ideas principales  1.1Cuestionario  1.2.realización  De talleres  1.3.Participación activa en debates |