**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Apropiación y uso de la Tecnología. | ¿Porqué los estudiantes tienen dificultad para emplear de forma adecuada las herramientas básicas como la tijera, pincel, regla entre  otras? | Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano con algún propósito (recortar,  pegar, construir, pintar, ensamblar)  la tijera  el cuaderno  la regla  el lápiz. | 1 | Me apropio de las herramienta de trabajo  Elijo la herramienta adecuada, de acuerdo a los trabajos a realizar  Elaboro de forma correcta trabajos manuales empleando diversas Herramientas. | Realizo trabajos manuales  Comprendo la importancia de realizar bien los trabajos manuales  Contextualizo los trabajos de acuerdo al entorno. | Establezco  comparaciones entre los trabajos manuales elaborados.  Propongo estrategias para la elaboración de trabajos manuales  Manejo de forma correcta las herramientas de trabajo. | Comprendo que mis acciones pueden afectar la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el mal trato de niños y niñas y que todo mal trato se puede evitar. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipo que manipulo. | .  Observación de láminas  Entonación de cuentos, coplas alusivas al tema  Consignación gráfica y textual en cuadernos  Consultas sencillas en casa  Revisión de trabajos  Realización de trabajos manuales con material de deshecho | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón.  Cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  Acatar con respeto los llamados de atención.  .  Demostrar una disciplina adecuada dentro y fuera del aula de clase. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Aprendo el uso correcto de algunos artefactos manuales. | ¿Por qué es importante que los niños conozcan la importancia de manejar los alimentos de acuerdo a los instrumentos tecnológicos  que facilitan su preparación? | .  Artefactos de la cocina:  􀁸 la estufa  􀁸 la licuadora  􀁸 la nevera | 2 | Identifico los recursos que emplea en la cocina.  Empleo adecuadamente los recursos de la cocina.  Planteo estrategias para preservar los alimentos y los artefactos que se utilizan para la elaboración de los mismos. | Reconozco la importancia que ofrecen los artefactos de la cocina  Considero la importancia de emplear adecuadamente los artefactos de la cocina.  Tengo en cuenta que los artefactos de la cocina son necesarios para la utilización y conservación de los alimentos. | Establezco relaciones entre el servicio que prestan algunos artefactos y los alimentos que se prepara en ellos.  Manejo adecuadamente los artefactos de la cocina.  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento de los alimentos.. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo | Observación de láminas  Videos  Realización de cuentos, coplas alusivas al tema  Consignación gráfica y textual en cuadernos  Consultas sencillas en casa  Revisión de trabajos  Preparación de recetas caseras sencillas  Elaboración de álbum con recetas sencillas | Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Aprendo el uso correcto de algunos artefactos eléctricos. | ¿Por qué es importante que los niños reconozcan las ventajas y/o desventajas de emplear o no correctamente algunos artefactos del  hogar? | Artefactos del hogar:   la plancha   el televisor   el equipo de sonido | 3 | Identifico los recursos que emplean en el hogar  Empleo adecuadamente los recursos del hogar.  Planteo estrategias para conservar en buen estado los artefactos que utilizo. | Reconozco la importancia que ofrecen los artefactos del hogar  Considero la importancia de emplear adecuadamente los artefactos del hogar  Tengo en cuenta que los artefactos de la casa son necesarios para Facilitar los oficios, al igual que para una sana recreación | Establezco relaciones entre el servicio que prestan algunos artefactos de la actualidad con los empleados en otra época.  Manejo adecuadamente los artefactos de la casa.  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento de los Artefactos empleados en el hogar.. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.. | Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Observación de láminas  Videos  Realización de cuentos, coplas alusivas al tema  Consignación gráfica y textual en cuadernos  Consultas sencillas en casa | Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Primero Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Apropiación y uso de la Tecnología | ¿Porqué los estudiantes tienen dificultad para emplear de forma adecuada los recursos naturales de su entorno? | Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente  el agua, el suelo, las plantas y los animales.  Identifico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo la rueda para el transporte) | 4 | Identifico los recursos naturales  Empleo adecuadamente los recursos naturales.  Planteo estrategias para preservar los recursos naturales | Reconozco la importancia de los recursos naturales  Justifico la importancia de emplear adecuadamente los recursos naturales  Tengo en cuenta que los recursos naturales son necesarios para la prolongación de la vida. | Establezco relaciones entre los recursos naturales y el hombre.  Manejo adecuadamente los recursos naturales.  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales. | Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  Manifiesto desagrado cuando a mí  o a alguien de mi salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso… sin agredir | .  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. | Observación de láminas, videos.  Realización de cuentos, coplas alusivas al tema  Consultas  sencillas en casa,  Revisión de trabajos.  Visita a la biblioteca escolar | Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Apropiación y uso de la tecnología, | ¿Por qué los estudiantes tienen dificultad para emplear de forma adecuada las herramientas básicas como la tijera, pincel, regla entre  otras? | Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano con algún propósito (recortar, pegar,  construir, pintar, ensamblar)   la tijera   el cuaderno   la regla   el lápiz. | 1 | Me apropio de las herramientas de trabajo**.**  Elijo la herramienta adecuada, de acuerdo a los trabajos a realizar  Elaboro de forma correcta trabajos manuales empleando diversas Herramientas. | Realizo trabajos manuales.  Comprendo la importancia de realizar bien los trabajos manuales.  Contextualizo los trabajos de acuerdo a su entorno | Establezco comparaciones entre los trabajos manuales elaborados.  Propongo estrategias para la elaboración de trabajos manuales.  Manejo de forma correcta las herramientas de trabajo. | Comprendo que mis acciones pueden afectar la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Comprendo que nada justifica el mal trato de niños y niñas y que todo mal trato se puede evitar. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipo que manipulo. | Observación de láminas  Entonación de cuentos, coplas alusivas al tema  Consignación gráfica y textual en  Cuadernos.  Consultas sencillas en casa.  Revisión de trabajos.  Realización de trabajos manuales con material de desecho. | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón de clases.  Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** |  | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Aprendo el significado correcto de algunas señales de transito | ¿Por qué es importante que los niños conozcan el significado de las señales de tránsito y las empleen de forma segura para su vida? | Señales de tránsito preventivas  Señales de tránsito restrictivas  Señales de tránsito informativas | 2 | Identifico las señales de tránsito.  Empleo adecuadamente las normas de tránsito  Planteo estrategias para preservar la vida a través del buen uso de las señales de tránsito. | Reconozco la importancia que ofrecen las señales de tránsito en la vida de las personas  Comprendo las ventajas y desventajas de seguir o no las señales de tránsito.  Tengo en cuenta que las señales de tránsito son necesarias Para la conservación de la vida. | Establezco relaciones entre los distintos tipos de señales de tránsito.  Manejo adecuadamente las señales de tránsito.  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento y empleo de las señales de tránsito. | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo | Observación de láminas  Videos  Realización de cuentos, coplas alusivas al tema  Consignación gráfica y textual en cuadernos  Consultas sencillas en casa  Revisión de trabajos. | Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución |

Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias

**Grado: Segundo Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Aprendo el uso correcto de algunos artefactos eléctricos | ¿Por qué es importante que los niños reconozcan las ventajas y/o desventajas de emplear o no correctamente algunos artefactos del  hogar? | Artefactos del hogar:   la plancha   el televisor   el equipo de sonido | 3 | Identifico los recursos que se emplean en el hogar  Empleo adecuadamente los recursos del hogar  Planteo estrategias para conservar en buen estado de los artefactos que utilizo. | Reconozco la importancia que ofrecen los artefactos del hogar  Considero la importancia de emplear adecuadamente los artefactos del hogar  Tengo en cuenta que los artefactos de la casa son necesarios para facilitar los oficios, al igual que para una sana recreación | Establezco relaciones entre el servicio que prestan algunos artefactos de la actualidad con los empleados en otra época  Maneja adecuadamente los artefactos de la casa.  Ofrece alternativas para el adecuado aprovechamiento de los artefactos empleados en el hogar. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Realizar en material de desecho los artefactos estudiados.  Consignación gráfica y textual en cuadernos.  Consultas sencillas en casa.  Revisión de trabajos. | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón de clases.  Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  . |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Segundo Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Apropiación y uso de la tecnología | ¿Porqué los estudiantes tienen dificultad para emplear de forma adecuada los recursos naturales de su entorno? | Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente   el agua   el suelo.  Identifico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo la rueda para el transporte). | 4 | Identifico los recursos naturales.  Empleo debidamente los recursos naturales  Planteo estrategias para preservar los recursos naturales. | Reconoce la importancia de los recursos naturales.  Justifico la importancia de emplear adecuadamente los recursos naturales  Tengo en cuenta que los recursos naturales son necesarios para la prolongación de la vida. | Establezco relaciones entre los recursos naturales y el hombre  Manejo debidamente los recursos naturales.  Ofrezco alternativas para la adecuada utilización de los recursos naturales. | Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien de mi salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso… sin agredir. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. | Observación de láminas. Videos. Realización de cuentos, coplas alusivas al tema. Consignación gráfica y textual en cuadernos. Consultas  sencillas en casa. Revisión de trabajos. Implementación de acuerdos para conservar los recursos naturales. Visita a la biblioteca escolar. | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón de clases.  Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos. | |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | **La Tecnología** | ¿cómo despertar en los estudiantes del grado tercero el interés por conocer los conceptos básicos de la tecnología a través de diversas  consultas? | Concepto básico  Historia y evolución de la tecnología  Avances tecnológicos | 1 | Identifico aparatos tecnológicos  Empleo adecuadamente los aparatos tecnológicos  Planteo el punto de vista relacionado con la evolución de la tecnología. | Reconozco la importancia que ofrece la tecnología  Considero la importancia de emplear adecuadamente los artefactos  Tecnológicos.  Tengo en cuenta que los artefactos tecnológicos facilitan nuestro diario vivir. | Establezco relaciones entre los aparatos tecnológicos primitivos y los modernos.  Manejo adecuadamente los artefactos tecnológicos  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento de los recursos tecnológicos. | Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos | Observación de láminas.  Videos.  Consignación gráfica y textual en cuadernos.  Consultas sencillas en casa.  Revisión de trabajos  Implementación de acuerdos para conservar en buen estado los artefactos de la escuela y el hogar. | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón de clases.  Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | origen de la rueda | ¿Qué herramientas emplear en el grado tercero para enseñar el concepto de la tecnología y el origen de la rueda? | Historia evolución de la rueda  Algunos aparatos que emplean la rueda | 2 | Identifico aparatos tecnológicos que tienen rueda.  Nombro los diversos usos que tienen los aparatos con rueda.  Me apropio de los conocimientos enseñados. | Reconozco la importancia que ofrecen los aparatos tecnológicos con Rueda.  Considero la importancia de hacerle mantenimiento a los aparatos que tienen ruedas.  Tengo en cuenta que la rueda facilitó el trabajo al hombre. | Establezco relaciones entre los aparatos tecnológicos primitivos y los modernos con ruedas.  Concibo la importancia que da invento de la rueda en los medios de transporte.  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento de la rueda en su diaria cotidianidad.. | Conozco las señales y las normas básicas de transito para desplazarme con seguridad. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | Observación de láminas.  Videos.  Consignación gráfica y textual en cuadernos.  Consultas sencillas en casa.  Revisión de trabajos. | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón de clases.  Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | La electricidad | ¿De qué manera hacer entender a los estudiantes del grado tercero las ventajas y/o desventajas que puede ofrecer la electricidad,  dependiendo del usos que se le dé? | Concepto de energía eléctrica  Fuentes de energía  Aparatos eléctricos | 3 | Identifico aparatos tecnológicos que funcionan a base de energía eléctrica.  Nombro los diversos usos que tienen los aparatos eléctricos empleados en la casa y la escuela.  Me apropio de los conocimientos enseñados para emplear los aparatos que requieren de energía eléctrica. | Reconozco la importancia que ofrecen los aparatos eléctricos de mi entorno.  Considero la importancia de hacerle mantenimiento a los aparatos eléctricos que empleo en mi diario vivir.  Tengo en cuenta que la energía eléctrica facilitó el trabajo al hombre. | Establezco relaciones de semejanzas y diferencias entre los aparatos tecnológicos primitivos y los modernos.  Concibo la importancia que entrega la energía eléctrica para la seguridad social.  Ofrezco alternativas para el adecuado aprovechamiento de la electricidad. | Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). | Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. | Observación de láminas.  Videos.  Consignación gráfica y textual en cuadernos.  Consultas sencillas en casa.  Revisión de trabajos. | Puntualidad en la llegada a la institución y al salón de clases.  Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Tercero Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | uso del computador | ¿qué tanto conocen los niños del interés que generan el uso de las nuevas tecnologías y principalmente del beneficio del computador en  su uso adecuado? | Concepto  Historia y evolución del computador  Partes del computador | 4 | Identifico el computador y su correcta utilización.  Describo la función del computador.  Analizo alternativas para el buen uso del computador. | Reconozco la importancia del computador.  Describo la conformación (parte lógica física) del computador. | Conozco las partes físicas del computador.  Establezco relaciones entre las partes y programas del computador.  Establezco comparaciones entre las partes modernas del computador y las antiguas. | Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su etnia, condición social y características físicas y lo digo  respetuoso | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | Observación de láminas.  Videos.  Consignación gráfica y textual en cuadernos.  Consultas sencillas en casa.  Revisión de trabajos | Cuidado y conservación de los implementos asignados.  Oportunidad y cumplimiento en la entrega o presentación de tareas, talleres y/o  eventos.  Respeto interpersonal dentro y fuera de la institución |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Naturaleza y evolución de la tecnología | ¿Por qué el estudiante confunde los procesos de producción con los recursos naturales? | Artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.  Productos tecnológicos, productos naturales.  Invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. | 1 | Observo los mecanismos de algunos artefactos tecnológicos  Describo algunos artefactos tecnológicos  Distingo y manipulo artefactos tecnológicos de uso cotidiano | Describo algunos artefactos tecnológicos  Diferencio los artefactos tecnológicos de los recursos naturales.  Utilizo adecuadamente los artefactos tecnológicos del medio | Utilizo adecuadamente algunos artefactos tecnológicos del medio  Aporto ideas frente a las utilidades de los artefactos tecnológicos del medio  Propongo soluciones a problemas y situaciones presentadas en el aula de clase | Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | .  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. | Dibujos en los cuadernos sobre artefactos de uso cotidiano  Elaboración de artefactos tecnológicos diseñados en computador empleando paint  Dibujo de inventos que contribuyen al desarrollo del país (paint) | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas  Evaluación oral  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador  Revisión de cuaderno  Manipular y utilizar correctamente los computadores  Acatar las normas de la sala de sistemas |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Apropiación y uso de la tecnología | ¿Por qué el estudiante se confunde al utilizar algunos productos tecnológicos? | Manuales de instrucciones para la utilización de productos tecnológicos.  Artefactos existentes en mi casa y colegio.  Tecnologías de la información y la comunicación disponible en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades | 2 | Observo algunas características de productos tecnológicos  Reconozco las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos | Reconozco el funcionamiento de algunos productos tecnológicos  Describo el funcionamiento de productos tecnológicos de mi entorno  Utilizo adecuadamente productos tecnológicos de mi entorno | Manejo algunos artefactos tecnológicos  Utilizo adecuadamente productos tecnológicos de mi entorno  Establezco comparaciones entre el funcionamiento de algunos productos tecnológicos | Respetuosamente  colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Describir y clasificar artefactos de uso cotidiano pegando laminas de artefactos de uso cotidiano  Elaboración de artefactos tecnológicos diseñados en computador empleando paint  Aplicación y uso de las TIC´S en el computador | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas  Evaluación oral  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador  Revisión de cuaderno  Manipular y utilizar correctamente los computadores  Acatar las normas de la sala de sistemas |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Solución de problemas con tecnología | ¿Por qué el estudiante se confunde al utilizar algunos artefactos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana? | Características y dificultades, asociados con el empleo de artefactos y procesos  destinados a la solución de  Ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.  Soluciones posibles indicando como llegar a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una. | 3 | Analizo e interpreto algunas ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas en la vida  Cotidiana. | Comprendo y explico algunas ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas en la vida  cotidiana | Descubro algunas ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos y propongo soluciones frente a estas. | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras  que hay entre las demás personas y yo. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Analizar el por qué de los artefactos de uso cotidiano.  Analizar las ventajas y desventajas de los artefactos de uso cotidiano.  Dibujar artefactos tecnológicos diseñados en computador empleando paint  Aplicación y uso de las TIC´S en el computador | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas.  Evaluación oral.  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador.  Revisión del cuaderno.  Manipular y utilizar correctamente los computadores.  Acatar las normas de la sala de sistemas |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Cuarto Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Tecnología y sociedad | ¿Por qué al estudiante se le dificulta mencionar los efectos sociales y ambientales producto de artefactos tecnológicos? | Bienes y servicios que ofrecen la comunidad.  Fuentes de información y medios de comunicación.  Costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diferentes artefactos. | 4 | Identifico algunas soluciones a problemas sociales y ambientales, producto de la utilización de artefactos tecnológicos. | Describo situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de  la tecnología.  Resuelvo algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y  artefactos de la tecnología. | Descubro algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y  artefactos de la tecnología  Propongo soluciones a problemas sociales y ambientales, producto de la utilización de artefactos tecnológicos | Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a  diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Describir y clasificar artefactos que ofrecen servicios para el cuidado de la sociedad  Descripción de artefactos tecnológicos que previenen enfermedades y accidentes en la sociedad, diseñados en computador  empleando el programo Microsoft Word | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas.  Evaluación oral.  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador.  Revisión de cuaderno.  Manipular y utilizar correctamente los computadores.  Acatar las normas de la sala de sistemas |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Naturaleza y evolución de la tecnología. | ¿Por qué el estudiante confunde los procesos de producción con los recursos naturales? | Diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.  Fuentes y tipos de energía y sus transformaciones.  Artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información. | 1 | Observo los mecanismos de algunos artefactos tecnológicos.  Describo algunos artefactos tecnológicos.  Distingo y manipulo artefactos tecnológicos de uso cotidiano. | Describo algunos artefactos tecnológicos.  Diferencio los artefactos tecnológicos de los recursos naturales.  Utilizo adecuadamente los artefactos tecnológicos del medio. | Utilizo adecuadamente algunos artefactos tecnológicos del medio.  Aporto ideas frente a las utilidades de los artefactos tecnológicos del medio  Propongo soluciones a problemas y situaciones presentadas en el aula de clase. | Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. | Dibujos en los cuadernos sobre artefactos tecnológicos del entorno a nivel casero e industrial.  Dibujo de las redes eléctricas de nuestro entorno.  Elaboración de la red eléctrica de nuestra comunidad empleando el computador (paint). | Participación activa en clase.  Evaluación oral.  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador.  Revisión de cuaderno.  Manipular y utilizar correctamente los computadores.  Acatar las normas de la sala de sistemas.  Uso adecuado de la internet, |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Apropiación y uso de la tecnología | ¿Por qué el estudiante se confunde al utilizar algunos productos tecnológicos? | Procesos para mantener y conservar algunos productos.  Herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de  materiales para construir modelos y maquetas. | 2 | Observo algunas características de productos tecnológicos.  Reconozco las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos. | Reconozco el funcionamiento de algunos productos tecnológicos.  Utilizo adecuadamente productos tecnológicos de su entorno. | Manejo algunos artefactos tecnológicos  Establezco comparaciones entre el funcionamiento de algunos productos tecnológicos. | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Describir y clasificar artefactos de uso cotidiano pegando laminas de artefactos de uso cotidiano.  Elaboración de artefactos tecnológicos diseñados en computador empleando paint.  Aplicación y uso de las TIC´S en el computador | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas  Evaluación oral.  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador.  Manipular y utilizar correctamente los computadores  Acatar las normas de la sala de sistemas. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Solución de problemas con tecnología | ¿Por qué el estudiante se confunde al utilizar algunos artefactos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana? | Soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos.  Roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.  Analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes  Instrucciones de ensambles de artefactos. | 3 | Analizo y razono sobre algunas ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas en la vida  cotidiana.  Interpreto las ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas en la vida  Cotidiana. | Comprendo algunas ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas en la vida  Cotidiana.  Explico el por qué de las ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas en la  vida cotidiana. | Establezco comparaciones entre las ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de  problemas en la vida cotidiana.  Propone soluciones frente a las ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de  problemas en la vida cotidiana | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras  que hay entre las demás personas y yo. | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. | Elaboración de artefactos tecnológicos diseñados en computador empleando paint  Aplicación y uso de las TIC´S en el computador  Describir los componentes internos del artefacto, anotarlos en el cuaderno y presentarlos en medio magnético (Word) | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas.  Evaluación oral.  Desarrollo de ejercicios de aplicación en el computador.  Revisión de cuaderno.  Manipular y utilizar correctamente los computadores.  Acatar las normas de la sala de sistemas.  Uso adecuado de la Internet. |

**Formato Malla Curricular propuesta por el proyecto “Formación en Diseño Curricular por Competencias**

**Grado: Quinto Periodo: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IERTA LA HERRADURA** | | | | | | | | | | | |
| **Estructura Conceptual** | | | | | **Competencias** | | | | | **Estrategias** | **Evaluación** |
| **Área** | **Eje Generador** | **Pregunta Problematizadora** | **Ámbito Conceptual** | **Periodo** | **Interpretativa** | **Argumentativa** | **Propositiva** | **Ciudadana** | **Laboral** | **Estrategias de Evaluación** |
| **Tecnología e Informática** | Tecnología y sociedad | ¿Por qué al estudiante se le dificulta mencionar los efectos sociales y ambientales producto de artefactos tecnológicos? | Autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi  Comunidad.  Proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los  residuos del entorno en el que vivo. | 4 | Describo algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y  artefactos de la tecnología  Resuelvo algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y  artefactos de la tecnología. | Resuelvo algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y  artefactos de la tecnología | Descubro algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y  artefactos de la tecnología.  Propongo soluciones a problemas sociales y ambientales, producto de la utilización de artefactos tecnológicos. | Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a  diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el  salón). | Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  . | Descripción de artefactos tecnológicos que previenen enfermedades y accidentes en la sociedad, diseñados en computador  empleando el programa Power point.  Aplicación y uso de las TIC´S en el computador. | Participación activa en clase.  Asistencia puntual a la sala de sistemas.  Evaluación oral  Revisión de cuaderno.  Manipular y utilizar correctamente los computadores  Acatar las normas de la sala de sistemas.  Uso adecuado de la internet. |