|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: EMPRENDIMIENTO | | | | | | |
| PERIODO | UNIDAD | GRADO | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1 y 2 | Formas y  Colores  Formas  Tamaños  Colores  Recortar  Quien soy  Como soy  Como me ven los demás  Que quiero ser.  De qué valores me apropio | primero | Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones | Identificación de formas y  tamaños  Identificación de colores  Identificación de sabores  Identificación de textur | Observación directa  Dibujos  Laminas  Juegos  Desarrollo de clases magistrales, Representaciones de gráficas explicativas.  Salida de observación de los seres de la naturaleza.  Contar experiencias  Investigaciones.  Guías creadas por el área  Fotocopias  Videos documentales  Carteles  Hechos cotidianos | Asistencia a clases.  Orden y presentación personal y de útiles.  Participación activa en clases.  Interpretación de gráficos.  Observación de laminas    Evaluación oral  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno, participación activa en clase,  Socialización, lectura del periódico mural, presentación personal. |
| 1 y 2 | Juegos y juguetes  Clasificación (genero)  Utilidad    Fabricación  importancia  Concepto de familia.  Identifico mi familia  Valoro mi familia.  Soy importante para mi familia.  Economía familiar.  Economía personal  Proyecto de vida. | primero | Conocer la función que desempeñan las personas de su familia.  Nivel básico de competencia.  Da sentido al apoyo que recibe de las personas de su familia.  Nivel alto de competencia  Establecer relaciones entre sus deberes y derechos como miembro de una familia.  Nivel superior de competencia. | Valorización del trabajo en  equipo  Demostración de motivación y  colaboración cuando trabaja  en equipo  Participación activa en  diferentes actividades  Valorización de la importancia  del juego | Rompecabezas, dinámicas y rondas, lluvia de ideas, observación de láminas,  Cuentos dramatizados,  Dibujos,  Contar experiencias  Experimentos  Guías creadas por el área. Fotocopias. Videos documentales Carteles Hechos cotidianos | Asistencia puntual a clases.  Participación activa en el desarrollo de las actividades.  Interpretación de láminas y gráficas.  Aplicación  Adecuada del conocimiento adquirido.  revisión de cuadernos  evaluación oral  Puntualidad  Asistencia y buen comportamiento.  Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión del periódico mural, presentación |
| 3 y 4 | Oficios y herramientas  Artes.  Oficios  Herramientas de Hogar.  Herramientas de básicas varias  Liderazgo.  Definición  Características del líder.  Tipos de liderazgo.  Actividades del líder.  Trabajo en equipo.  Definición.  Importancia  Características de un buen equipo de trabajo. | primero | Cooperar y mostrar solidaridad con mis compañeros y compañeras constructivamente en equipo  Distinguir algunas características entre tipos de líderes.  Nivel alto de competencia | Identificación de todo lo que  integra mi mundo  Valoración de la persona en el  contexto de mi mundo  Reconocimiento de lo nuevo  por conocer  Participación en todas las  actividades del área | Observación directa  Dibujos  Laminas  Juegos  Desarrollo de clases magistrales para afianzar ideas.  Intercambiar ideas en una conversa torio dirigido.  Realizar experimentos sencillos  Talleres ilustrativos del tema.  Guías creadas por el área. Fotocopias. Videos documentales. Esquemas, carteles | Evaluación oral  Evaluación escrita  Observación directa  Cuaderno del área.  Láminas.  Guías de trabajo  Videos  Graficas  Salidas al tablero  Consultas en biblioteca  Puntualidad asistencia y buen comportamiento. Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión del periódico mural, presentación personal. |
| 3 y 4 | Aprender haciendo  Cocido  Punzada  Siluetas  Rompecabezas  Empresa  Definición  Efectividad de la empresa (eficacia, eficiencia)  La empresa y sus propósitos.  Supervivencia, crecimiento, rentabilidad  Producto (oferta, demanda)  Proyecto productivo – feria empresarial | primero | Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones  Proponer con la colaboración de mi familia un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano. | Reconocimiento del desarrollo  de destrezas y habilidades  Motivación de aprender  haciendo  Identificación de los diferentes  roles  Participación en talleres | Textos guías y de consultas.  Revistas.    Cuaderno.  Láminas.  Cartulina.  Plastilina  Lotería  Videos  Intercambiar ideas en una conversa torio dirigido.  Realizar experimentos sencillos  Talleres ilustrativos del tema  Guías creadas por el área  Fotocopias  Videos documentales  Esquemas, carteles  Hechos cotidianos | Evaluación oral  Evaluación escrita  Observación directa  Cuaderno del área.  Láminas.  Guías de trabajo  Videos  Graficas  Salidas al tablero  Consultas en biblioteca  Revisión de cuaderno  Puntualidad  Asistencia y buen comportamiento.  Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión del periódico mural, presentación personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: EMPRENDIMIENTO | | | | | | |
| PERIODO | UNIDAD | GRADO | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1 y 2 | Vamos a descubrir  Conceptualización de emprendimiento (definición e historia)  La importancia de los sueños y las metas.  Creatividad y cambio  Cultura del emprendimiento  NOSOTROS MISMOS.  . Quien soy  . Como soy  . Como me ven los demás  . Que quiero ser.  . De que valores me apropio | segundo | Distinguir que es un ser único y diferente a los demás.  Nivel alto de competencia.  Analiza la importancia de cuidar su cuerpo y respeta el de los demás.  Nivel superior de competencia | Identificación de los principios  de emprendimiento  Elaboración de metas y  propósitos a largo plazo  Valoración de la creatividad  Reconocimiento de la cultura  del emprendimiento | Ilustraciones  Juegos  Analogías  Exploración directa (llevar al campo)  Rompecabezas  Sopa de letras  Mesa redonda  Salidas al tablero  Trabajos extra clase  Dibujos  Guías creadas por el área  Fotocopias  Videos documentales  Carteles  Hechos cotidianos | Asistencia puntual a clases.  Participación activa en el desarrollo de las actividades.  Interpretación de láminas y gráficas.  Aplicación  adecuada del conocimiento adquirido.  revisión de cuadernos  evaluación oral  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno, participación activa en clase,  socialización, lectura del periódico mural, presentación personal. |
| 1 y 2 | Explorando  Explorando el entorno  Asociación de términos para la creación de proyectos.  Maquinas- herramientas  Artes y oficios  NUESTRA FAMILIA.  Concepto de familia.  .  Identifico mi familia  .  Valoro mi familia.  .  Soy importante para mi familia.  Economía familiar.  Economía personal  Proyecto de vida. | segundo | Dar sentido al apoyo que recibe de las personas de su familia.  Nivel alto de competencia  Establece relaciones entre sus deberes y derechos como miembro de una familia.  Nivel superior de competencia. | Señalización de las  características del trabajo  individual-colectivo  Identificación de términos  Elaboración de herramientas  (gráficos-plastilina)  Valoración de las artes y  oficios | Exposiciones  Talleres  Construcción de textos  Lectura dirigida  Análisis literal de  lecturas trabajadas  Salidas al tablero  Puntualidad  Sopa de letras  Concursos | Asistencia a clases.  Orden y presentación personal y de útiles.  Participación activa en clases.  Interpretación de gráficos.  Observación de laminas    Evaluación oral y escrita  Puntualidad  Asistencia y buen comportamiento.  Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión del periódico mural, presentación personal. |
| 3 y 4 | Creatividad y cambio  Construyendo con plastilina  Expreso creatividad en formas y colores  El trabajo individual  El trabajo colectivo  Liderazgo.  . Definición  . Características del líder.  . Tipos de liderazgo.  . Actividades del líder.  2. Trabajo en equipo.  . Definición.  . Importancia  . Características de un buen equipo de trabajo. | segundo | Aportar características de líder.  Nivel básico de competencia.  Dar sentido a comportamientos como líder.  Nivel alto de competencia  Establecer comparaciones entre líderes.  Nivel superior de competencia. | Reconocimiento del concepto  de creatividad  Realización de formas,  tamaños y colores  Valoración del trabajo  individual  Valoración del trabajo  colectivo | Reconocimiento del concepto  de creatividad  Realización de formas,  tamaños y colores  Valoración del trabajo  individual  Valoración del trabajo  colectivo | Trabajos individuales y grupales  Puntualidad  Creatividad  Evaluaciones orales y escritas  Respeto a compañeros y educadores  Interés y responsabilidad  Puntualidad asistencia y buen comportamiento. Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión del periódico mural, presentación personal. |
| 3 y 4 | Aprovechar oportunidades  Generación de ideas  Motivación a emprender  Asociación de términos  Elementos para una propuesta de proyecto.  Empresa  Definición  Efectividad de la empresa (eficacia, eficiencia)  La empresa y sus propósitos.  Supervivencia, crecimiento, rentabilidad  Producto (oferta, demanda)  Proyecto productivo – feria empresarial | segundo | Dar cuenta de los propósitos de la empresa.  Nivel básico de competencia.  Distinguir los conceptos de eficacia y eficiencia.  Nivel alto de competencia.  Expresar oralmente algunos propósitos de empresa.  Nivel superior de competencia. | Importancia del desarrollo de  ideas  Motivación a conocer las  características del  emprendedor  Identificación de términos  Valoración de una muestra de  un mini proyecto | Salidas a recorrer el entorno  Dibujar y colorear  Recreación  Rompecabezas  Concursos  Videos  Lectura de cuentos  Visitas a la biblioteca  explicaciones | Se dará la evaluación de manera  permanente y continua  Trabajos individuales y grupales  Puntualidad  Creatividad  Talleres  Evaluaciones orales y escritas  Respeto a compañeros y educadores  Interés y responsabilidad  Sustentación de ejercicios y trabajos  Construcción de libro de  trabalenguas  Participación en mesa redonda y  socializaciones  Participación en dinámicas  Salidas al tablero  Puntualidad asistencia y buen comportamiento. Talleres individuales y en grupos, recepción del cuaderno, participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión del periódico mural, presentación personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: EMPRENDIMIENTO | | | | | | |
| PERIODO | UNIDAD | GRADO | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1 y 2 | Reconocerse como persona  Características personales.  Detectar fortalezas y debilidades  El ser  Nuestra comunidad.  Concepto  Grupos sociales  Oficios y profesiones.  Ventajas de permanecer en la institución.  Valores cívicos y sociales.  Actividades económicas y sociales. | tercero | Reconocer los grupos sociales que conforman la comunidad en la que vive.  Nivel básico de competencia.  Definir el concepto de comunidad y diferencia cada uno de los grupos sociales que la conforman.  Nivel alto de competencia  Comprender que en su comunidad existen grupos sociales que prestan servicios para satisfacer sus necesidades.  Nivel superior de competencia. | Reconocimiento como  persona  Reconocimiento de sus  características personales  (física, intelectual y de  personalidad)  Identificación de alternativas  de superación (fortalezas y  debilidades)  Valoración de las cualidades  personales | Ejercicios de aplicación  Lecturas de diferentes textos.  Construcción de cuentos en secuencia  Concurso de cuento institucional  Talleres  Orientaciones y explicaciones  Dibujos y colorear  Visitas a las afueras de la escuela  videos | Se dará la evaluación de manera permanente y continua  -Trabajos individuales y grupales  -Trabajo con el periódico  -Discusión de diferentes textos  -Evaluaciones escritas y orales  -Exposiciones  -Talleres  -Construcción de textos  -Lectura dirigida  - Análisis literal de lecturas  Salidas al tablero  Prueba tipo saber  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 1 y 2 | Solución de problemas  Diagnostico e identificación del problema  Recolectar y organizar información.  Análisis de información  Posibles soluciones  ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA  Nuestra región.  Actividades económicas  Agrícolas, procesos industriales, comerciales, de servicio.  Proyecto de vida.  . Quien soy  . Como soy  . Como me ven los demás  . Que quiero ser  . De qué valores me apropio | tercero | Conocer las oportunidades que brindan el desarrollo de las actividades económicas de su región y la incidencia en su proyecto de vida.  Nivel básico de competencia.  Establecer en el desarrollo de las actividades económicas de su región una oportunidad para su proyecto de vida.  Nivel alto de competencia  Descubrir en las actividades económicas desarrolladas en su región una oportunidad para enfocar su proyecto de vida.  Nivel superior de competencia. | Identificación de problemas  del entorno, su magnitud e  impacto  Recolección de información  para comprender el problema  Organización de la  información recolectada  Análisis de la información  para comprender el problema | aplicación  Lecturas de diferentes textos.  Construcción de cuentos en secuencia  Concurso de cuento institucional  Talleres  Orientaciones y explicaciones  Dibujos y colorear  Visitas a las afueras de la escuela  videos  Guías creadas por el área. Fotocopias. Videos documentales. Carteles. Hechos cotidianos | Se dará la evaluación de manera permanente y continua  -Trabajos individuales y grupales  -Trabajo con el periódico  -Discusión de diferentes textos  -Evaluaciones escritas y orales  -Exposiciones  -Talleres  -Construcción de textos  -Lectura dirigida  - Análisis literal de lecturas  Salidas al tablero  Prueba tipo saber  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 3 y 4 | Aprender haciendo  Motivación a aprender  Interesarse por el conocimiento  Aprender haciendo  SER EMPRENDEDOR.  Emprendedor.  Definición.  Historias empresariales  Características del emprendedor.  Creatividad e innovación.  Facilitadores y bloqueadores de la creatividad.  Por qué innovar  Tipos y componentes de la innovación.  Como innovar  Entorno e innovación. | tercero | Dar cuenta de las principales características de un líder emprendedor.  Nivel básico de competencia.  Se apropia de historias empresariales que se identifican con sus deseos de ser un líder emprendedor.  Nivel alto de competencia.  Analiza la importancia de ser un líder empresarial.  Nivel superior de competencia. | Identificación de  conocimientos y habilidades  para desarrollar  Busca oportunidades de  aprendizaje  Identificación de espacios y  momentos para el desarrollo  de nuevos conocimientos  Valoración del conocimiento  Adquirido | Ilustraciones  Juegos  Analogías  Exploración directa (llevar al campo)  Rompecabezas  Sopa de letras  Mesa redonda  Salidas al tablero  Trabajos extra clase  Dibujos | Trabajos individuales y grupales  -Puntualidad  -Creatividad  -Evaluaciones orales y escritas  -Respeto a compañeros y educadores  -Interés y responsabilidad  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 3 y 4 | El trabajo colectivo  El trabajo individual  La solidaridad  Generar confianza  Trabajo en equipo  EMPRESA  1. La empresa y sus propósitos  2. El mercadeo  . Contenido general del estudio de mercadeo.  . Importancia del estudio de mercadeo.  3. Feria empresarial | tercero | Utiliza experiencias familiares y de entorno más cercano para apropiarse del concepto de empresa y mercadeo.  Nivel básico de competencia.  Establece comparaciones entre diferentes tipos de empresa y las posibilidades de ofertar y demandar un producto.  Nivel alto de competencia  Descubre en la creación de una mini empresa (ventas escolares) los beneficios que esta aporta para mejorar los ingresos familiares y  por ende su nivel de vida.  Nivel superior de competencia. | Identificación de  conocimientos y habilidades  para desarrollar  Busca oportunidades de  aprendizaje  Identificación de espacios y  momentos para el desarrollo  de nuevos conocimientos  Valoración del conocimiento  Adquirido | Ilustraciones  Juegos  Analogías  Exploración directa (llevar al campo)  Rompecabezas  Sopa de letras  Mesa redonda  Salidas al tablero  Trabajos extra clase  Dibujos | Trabajos individuales y grupales  -Puntualidad  -Creatividad  -Evaluaciones orales y escritas  -Respeto a compañeros y educadores  -Interés y responsabilidad  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: EMPRENDIMIENTO | | | | | | |
| PERIODO | UNIDAD | GRADO | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1 y 2 | Vamos a descubrir  Emprendimiento (concepto) formas colores y tamaños.  Construcciones.  Aprendiendo a trabajar en equipo  Juguetes con materiales reciclables  ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA  1. Nuestra comunidad.  . Concepto  . Grupos sociales  . Oficios y profesiones.  . Ventajas de permanecer en la institución.  . Valores cívicos y sociales.  . Actividades económicas y sociales | cuarto | Confrontar los grupos sociales de su comunidad con los de otras comunidades cercanas.  Nivel alto de competencia  Ofrecer alternativas de solución a las principales necesidades de su comunidad.  Nivel superior de competencia | Descubrimiento del entorno y  sus riquezas  Formación y seguimiento de  instrucciones  Reconocimiento de  habilidades y destrezas  grupales  Aprovechamiento de recursos  con creatividad | Observación directa  Dibujos  Laminas  Juegos  Desarrollo de clases magistrales, Representaciones de gráficas explicativas.  Salida de observación de los seres de la naturaleza.  Contar experiencias  Investigaciones. | Trabajos individuales y grupales  Puntualidad  Creatividad  Evaluaciones orales y escritas  Respeto a compañeros y educadores  Interés y responsabilidad  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 1 y 2 | Innovemos nuestro mundo  Elaboración de bocetos  Unamos piezas con variados materiales  Crear, extraer y diseñar formas  Mis manos como herramienta  ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA  Nuestra región.  Actividades económicas  Agrícolas, procesos industriales, comerciales, de servicio.  Proyecto de vida.  . Quien soy  . Como soy  . Como me ven los demás  . Que quiero ser  . De que valores me apropio | cuarto | Dibujos  Visitas a espacios ambientales  Dictados de palabras nuevas  Rompecabezas  Concursos  Trabajos grupales  Alcance la estrella  Bingo  Elaboración de loterías | Identificación de figuras y  bocetos  Reutilización de materiales  para diseñar  Manipulación de papel como  herramientas de trabajo  Construyendo móviles y  juguetes | Dibujos  Visitas a espacios ambientales  Dictados de palabras nuevas  Rompecabezas  Concursos  Trabajos grupales  Alcance la estrella  Bingo  Elaboración de loterías | Se dará la evaluación de manera permanente y continua  -Trabajos individuales y grupales  -Trabajo con el periódico  -Discusión de diferentes textos  -Evaluaciones escritas y orales  -Exposiciones  -Talleres  -Construcción de textos  -Lectura dirigida  - Análisis literal de lecturas  Salidas al tablero  Prueba tipo saber  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 3 y 4 | Reconociendo artes y oficios  Conocimiento de oficios y terminología  Valoración de artes y oficios  Aprovechamiento de oportunidades  Reconocimiento de lo conocido y por conocer  SER EMPRENDEDOR.  Emprendedor.  Definición.  Historias empresariales  Características del emprendedor.  Creatividad e innovación.  Facilitadores y bloqueadores de la creatividad.  Por qué innovar  Tipos y componentes de la innovación.  Como innovar  Entorno e innovación. | cuarto | Utilizar las características de un líder empresarial para reconocer algunos empresarios en su entorno más cercano.  Nivel básico de competencia.  Confrontar sus características personales con las características de un líder empresarial.  Nivel alto de competencia  Descubrir en è, características que le permiten proyectarse como un futuro líder empresarial.  Nivel superior de competencia. | Reconocimiento de oficios,  artes y ocupaciones  productivas  Diferenciación valorativa de  artes y oficios  Identificación de  oportunidades que aportan a  la calidad de vida  Asociación de ideas a partir  de proyectos conocidos | Ejercicios de aplicación  Lecturas de diferentes textos.  Construcción de cuentos en secuencia  Concurso de cuento institucional  Talleres  Orientaciones y explicaciones  Dibujos y colorear  Visitas a las afueras de la escuela  videos | Se dará la evaluación de manera permanente y continua  -Trabajos individuales y grupales  -Trabajo con el periódico  -Discusión de diferentes textos  -Evaluaciones escritas y orales  -Exposiciones  -Talleres  -Construcción de textos  -Lectura dirigida  - Análisis literal de lecturas  Salidas al tablero  Prueba tipo saber  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  Socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 3 y 4 | Exploremos el entorno  Conocimiento de lo que es un proyecto  Asociación de términos y elementos  Creación en la elaboración de un proyecto  Exploración y toma de decisiones  EMPRESA  1. La empresa y sus propósitos  2. El mercadeo  . Contenido general del estudio de mercadeo.  . Importancia del estudio de mercadeo.  3. Feria empresarial. | cuarto | Dar cuenta de experiencias familiares relacionadas con la creación de negocios o microempresas.  Nivel básico de competencia.  Distinguir los propósitos económicos en la creación de una empresa.  Nivel alto de competencia.  Analizar la importancia de ser un empresario e identificar los beneficios que le proporcionan a nivel personal y familiar.  Nivel superior de competencia | Identificación de las fases de  un proyecto  Reconocimiento del porqué de  un proyecto  Actualización de terminología  Construcción de un proyecto  Acertamiento en las  decisiones | Textos guías y de consultas.  Revistas.    Cuaderno.  Láminas.  Cartulina.  Plastilina  Lotería  Videos | Intercambiar ideas en una conversa torio dirigido.  Realizar experimentos sencillos  Talleres ilustrativos del tema Evaluación oral  Evaluación escrita  Observación directa  Cuaderno del área.  Láminas.  Guías de trabajo  Videos  Graficas  Salidas al tablero  Consultas en biblioteca  Revisión de cuaderno  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: EMPRENDIMIENTO | | | | | | |
| PERIODO | UNIDAD | GRADO | LOGRO | INDICADOR DE LOGRO | ESTRATEGIA PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
| 1 y 2 | Introducción al emprendimiento  Generación de ideas.  Competencias para desarrollar el emprendimiento  Maquinas-herramientas y su utilidad  ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA  Nuestra comunidad.  Concepto  Grupos sociales  Oficios y profesiones.  Ventajas de permanecer en la institución.  Valores cívicos y sociales.  Actividades económicas y sociales. | quinto | Reconocer los grupos sociales que conforman la comunidad en la que vive.  Nivel básico de competencia.  Definir el concepto de comunidad y diferencia cada uno de los grupos sociales que la conforman.  Nivel alto de competencia  Comprender que en su comunidad existen grupos sociales que prestan servicios para satisfacer sus necesidades.  Nivel superior de competencia. | Categorización del desarrollo  de ideas  Explicación de la motivación  de las características del  emprendedor  Reconocimiento de  habilidades y destrezas  personales  Aprovechamiento de recursos  para crear | Textos guías y de consultas.  Revistas.    Cuaderno.  Láminas.  Cartulina.  Plastilina  Lotería  Videos | Salidas de campo  Registro de observaciones y descripciones.  Experimentación para observar cambios físicos y químicos.  Consultas, selección de información.    Obligaciones y actitudes favorables con el ambiente.  Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.  No utilización de sustancias dañinas para el ambiente y la salud  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 1 y 2 | Manejo de la economía  Emprendimiento  Empresarismo  Negocios  Economía del hogar.  ENTORNO Y PROYECTO DE VIDA  1. Nuestra región.  . Actividades económicas  . Agrícolas, procesos industriales, comerciales, de servicio.  2. Proyecto de vida.  . Quien soy  . Como soy  . Como me ven los demás  . Que quiero ser  . De que valores me apropio | quinto | Tiene en cuenta la importancia de las actividades económicas desarrolladas en su región.  Nivel básico de competencia.  Relaciona las características geográficas de su región con sus actividades económicas y sociales.  Nivel alto de competencia  Explica la importancia del desarrollo de las actividades económicas de su región y su incidencia en el nivel de vida de la población.  Nivel superior de competencia | Identificación de los principios  del emprendimiento  Identificación del concepto  empresarismo  Elaboración de diferencias  entre empresarismo y  negocios  Valoración de la economía del  hogar | Textos guías y de consultas.  Revistas.    Cuaderno.  Láminas.  Cartulina.  Plastilina  Lotería  Videos | Salidas de campo  Registro de observaciones y descripciones.  Experimentación para observar cambios físicos y químicos.  Consultas, selección de información.    Obligaciones y actitudes favorables con el ambiente.  Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.  No utilización de sustancias dañinas para el ambiente y la salud  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 3 y 4 | Formulación y desarrollo del proyecto  Etapas para elaborar un proyecto  Presentación de un proyecto  SER EMPRENDEDOR.  Emprendedor.  Definición.  Historias empresariales  Características del emprendedor.  Creatividad e innovación.  Facilitadores y bloqueadores de la creatividad.  Por qué innovar  Tipos y componentes de la innovación. | quinto | Aporta algunos elementos que permitan identificar las características de un líder.  Nivel básico de competencia.  Establece la importancia de la creatividad e innovación para el éxito de un emprendedor.  Nivel alto de competencia  Sustenta con ideas claras la importancia de ser un empresario con creatividad e innovación.  Nivel superior de competencia. | Realización del diseño del  proyecto emprendedor.  Presentación del proyecto  Valoración de la viabilidad del  proyecto propuesto  Participación activa de las  actividades propuestas | Textos guías y de consultas.  Revistas.    Cuaderno.  Láminas.  Cartulina.  Plastilina  Lotería  Videos | Salidas de campo  Registro de observaciones y descripciones.  Experimentación para observar cambios físicos y químicos.  Consultas, selección de información.    Obligaciones y actitudes favorables con el ambiente.  Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.  No utilización de sustancias dañinas para el ambiente y la salud  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
| 3 y 4 | Metas y logros  Metas propuestas  Plazos y etapas de un proyecto  Desarrollo de un proyecto  EMPRESA  1. La empresa y sus propósitos  2. El mercadeo  . Contenido general del estudio de mercadeo.  . Importancia del estudio de mercadeo.  3. Feria empresarial. | quinto | Utiliza experiencias familiares y de entorno más cercano para apropiarse del concepto de empresa y mercadeo.  Nivel básico de competencia.  Establece comparaciones entre diferentes tipos de empresa y las posibilidades de ofertar y demandar un producto.  Nivel alto de competencia  Descubre en la creación de una mini empresa (ventas escolares) los beneficios que esta aporta para mejorar los ingresos familiares y  por ende su nivel de vida.  Nivel superior de competencia. | Diferenciación de las metas y  logros  Identificación de los plazos y  etapas del proyecto  Realización de un proyecto  Valoración del proyecto  presentado | Textos guías y de consultas.  Revistas.    Cuaderno.  Láminas.  Cartulina.  Plastilina  Lotería  Videos | Salidas de campo  Registro de observaciones y descripciones.  Experimentación para observar cambios físicos y químicos.  Consultas, selección de información.    Obligaciones y actitudes favorables con el ambiente.  Cuidados desde la escuela y la familia con el ambiente: separación de residuos, reutilización de residuos.  No utilización de sustancias dañinas para el ambiente y la salud  Asistencia puntual y buen comportamiento, talleres individuales y en grupo, recepción de cuaderno. Participación activa en clase,  socialización, lecturas de reflexión y del periódico mural, redacción, ortografía, presentación personal. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**CLAUDIA EUGENIA QUINTERO ZULUAGA**